



Dampak Film Kartun Arab Terhadap Kemampuan Retensi Kosakata Siswa Kelas VII MTs Mamba'us Sholihin Gresik

Ryan Oktaviandra¹, Junnatan Firdaus², Ivan Maulana Yusuf³, Ahmad Nafis Abu⁴, Silahuddin⁵

Madrasah Tsanawiyah Mamba'us Sholihin Gresik, Indonesia^{1,2,3,4,5}

ryanoktaviandra5@gmail.com¹, junnatanfirdaus@gmail.com²,
ivanmaulanayusuf0512@gmail.com³, Ahmadnafis2580@gmail.com⁴
silahuddinudin57@gmail.com⁵

Diterima Redaksi: 07-08-2025 | Selesai Revisi: 11-09-2025 | Diterbitkan Online: 11-09-2025

Abstrak

This study aims to determine the impact of the use of Arabic cartoon films on vocabulary retention of seventh-grade students at Madrasah Tsanawiyah Mamba'us Sholihin Gresik. The main problem in teaching Arabic at this school is the lack of interest and ability of students in retaining vocabulary due to traditional and less interesting teaching methods. This researcher used a quantitative approach with an experimental type. The research sample consisted of 20 students. Data were collected through pretests and posttests and then analyzed using paired sample t-tests with SPSS version 30. The results of the analysis showed an increase in the average score from 81.50 in the pretest to 84.50 in the posttest. However, this increase was not statistically significant at the 0.05 significance level, and because the sig value (2-tailed = 0.163) > 0.05. This indicates that the use of Arabic cartoons has a positive effect, but not statistically significant, in improving students' vocabulary retention.

Keywords: Arabic Cartoon Films, Vocabulary Retention Ability, MTs Mamba'us Sholihin Gresik..

مقدمة

التعليم هو محاولة التعليم شخص أو فرقة من الأشخاص بأنواع محاولة واسراتيجيات وطريقة وأساليب ومنهج على وجه البلوغ المرسوم.^١ اللغة هي أداة مهمة في حيلة الإنسان واللغة هي الواقعة التي تتنمية ها و نشاقها مناسبة الناس المستخدمين لهذه اللغة.^٢

قبل أن نبحث ابعد عن الفكرة اللغة العربية، ما أحسن تعلم ما اللغة العربية اولاً. في اللغة العربية اللغة هي اللغة ومنعها نطق الناس، حتى جميع الصوت ينطق الناس يسمى باللغة. هذا التعريف هو تعريف اللغة في زمان القديم وزمان الجهلية. لكن في التطور الزمان تعريف اللغة تلاقى تطبيقاً معنى المراد اللغة في زمان الآن لهجة الشعب المعينة او اللغة الشعب المعينة.^٣

كذلك قدرة الشخص في كل لغة لا تضمن قدرتها في تعليم اللغة الآخر. إما اللغة العربية فتوجب ان تتولها على الاقل ثلاثة أشياء ومنها: مهارة اللغة العربية، معرفة اللغة والثقافة العربية، ونشاط تدريس اللغة العربية. القدرة في استعمال أو استخدام اللغة في عالم التعليم اللغة يسعى بنشاط المهارات اللغة المهارات اللغوية تنقسم على أربع المهارات ومنها مهارة الاستماع مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. يوجد الإختلافات الأساسية بين مهارة الكلام ومهارة الأخرى، في وقت واحد نقراء ونكتب ونسمع المفردات. لكن ما لنا قدرة للتalking الكلام أو مواصلات الاعوام الأخرى التي تحت استخدام المفردات للتواصل.^٤

وفي الحقيقة، كثير الطلبة يشعرون الصعوبة في التعليم اللغة العربية حتى يكون الطلبة الكسلا والممل في تعلمها. لأنهم لا يفهمون بيان المدرس. ويمكن بأن يوجد التكنولوجيا المستمر انتشاره وحديثه كل المدرس يجب أن ينتفع بالتكنولوجيا وكيفية

¹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009).

³ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 1994).

⁴ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKI Press, 2010).

قدرة المدرس تستطيع الإبكاريا في التعليم حتى تكون الطلبة فرحا في عملية التعليم. مثل وسيلة التعليم لأنها أهم وسائل ومساعدة المدرس في شرح المادة التعليم.^۵ هناك تعليم اللغة العربية جيدا وكذلك طريقها. لكن، هناك لم يوجد وسائل المناسبة التي تستطيع المساعدة مدارس في عملية التعليم. من هذه المشكلة، يأخذ الباحث الوسيلة كالة تعليم المساعدة مدارس في عملية التعليم. أما وسيلة التي يستخدم الباحث فهي وسيلة الأفلام بمادة التعليم عن "الأرقام" باستخدام كتاب "اللغة العربية". أن مشكلة التي توجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين أيضا في كفاءة حفظ المفردات. لم ينتشر بجيد لأنهم لا يزال الصعوب اذا يجib الأسئلة التي يعطى المدارس، وقليل التركيز في التعليم.^۶

اما تعليم اللغة العربية يعمل بإلقاء المفردات وتتبع الطلابة ويفسرها معا وتدريب الأسئلة. ويستخدم وسيلة السبورة والقلم. تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين في مراحل الابتداء. وبالتالي فإن المفردات المقدورة بهم ليست كثيرة. أحيانا، في تعليم اللغة العربية بابا واحدا ان يكون الطالبة ان يفهم المفردات فقط حتى يكرر مدارس البيان في باب واحد مرات ليفهم الطلبة في ذلك مادة.

أن تعليم المفردات هو إحدى من الأدوات لإنتشار القدرة اللغة العربية. فلذلك يستخدم وسيلة أفلام كرتون العربية للوسيلة التعليم لجذب اهتمام الطلبة ليشعر الطلبة فرحا في هذا التعليم. بأن يكون وسائل وسائل التعليم الكاملة والمناسبة في التعليم الأهم تستطيع لتساعد الطلبة علم المادة التعليم وليسهل المدرس في التعليم لاسيما تعليم المفردات.^۷ أما الأفلام فهو إحدى من وسائل التعليم يعنى الوسائل

^۵ Farid Qomaruddin and Muhammad A'inul Haq, "EFEKTIFITAS METODE LANGSUNG TERHADAP MAHARAH KALAM PADA PROGRAM MUHADATSAH PONDOK PESANTREN MAMBA'US SHOLIHIN," *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 19, no. 01 (2023): 73–98.

^۶ Muhammad A'inul Haq, "Pengaruh Permainan Truth or Dare Terhadap Ketrampilan Bicara Bahasa Arab Siswa," *Journal of Education and Religious Studies* 1, no. 03 (2021): 102–7, <https://doi.org/10.57060/jers.v1i03.48>.

^۷ Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab" (UIN-Maliki Press, 2011).

السمعية البصرية. وهي تستطيع ان تجذب اهتمام الطلاب في عملية التعليم. ذلك ايضا في تعليم المفردات هي في كيفية تعليم مادة بالمفردات تنبغي ان تبدأ بالمفردات لتسهل أن تغيرها.

المزايا من الأفلام هو يعطى الرسالة التي تستطيع ان تقبل بطريقة التساوى على الطلبة وأحسن لتبين العملية ويعلو بحدود الغرفة والعملية وزيادة الحقيقى ويستطيع ان يوقف مناسب بالحاجة ويعطى الأثر المعمق الذي يستطيع ان يؤثر موقف الطلبة.⁸

منهجية البحث

كما نعرف أن نوعية البحث تنقسم الى قسمين. وهما المنهج الكيفي (kualitatif) والمنهج الكمي (kuantitatif). وأما المنهج في هذا البحث هو المنهج الكمي، يعني البحث الذي يشتمل على نوعية البحث التي بني على نسبة مئوية حساب التعديل وغيره. وبعبارة أخرى لابد للباحثة ان تورط نفسها على الحساب والأرقام.⁹

يستخدم الباحث هو المنهج الكمي لأن البيانات التي يحتاج إليها الباحث لا تكون صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون المنهج فقط، بل على صورة العددية والكمية التي تحتاج إلى الرموز الأرقامية. في هذا البحث يستخدم الباحث الذي يتبع قياس درجة صفة معينة يسمى البحث منهجا علميا لأنه مؤهل القواعد العلمية هو موضوعي عقلي ونظمي هذا البحث الكمي أيضا لأن البيانات فيه تتكون من ارقام تحليل من حلال الإحصاء.¹⁰

وأما جنس هذا البحث هو تجاري، وهو تغير متعدد ومضبوط للشروط المحمودة للواقع أو للظاهر التي تكون كموضوعا للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثر في هذا الواقع والظاهرة.¹¹ أما البيان الآخر، أنها بمعنى العام خبرة بتكتسيها الإنسان عمليا

⁸ Rudi Susilana Riyana, *Media Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, 2008).

⁹ Islachuddin Yahya, *Teknik Penulisan Karangan Ilmiah* (Surabaya: Surya Jaya, 2004).

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, XXIV (Bandung: Alfabeta, 2016).

¹¹ ذوقان والأخرون عبيادات, البحث العلمي, (رياض: دارأسامة للنشر والتوزيع, ١٩٩٧).

او نظريا او هي عبارة عن الملاحظة الظاهرة بعد تعديلها كثيرا او قليلا عن طريق بعض الظروف التي نصطفها.^{١٢}

في هذا البحث يستخدم الباحث الأولى *Pre-Exsperimental Design* أو يسمى بـ "Pre Test - Post Test - One Group" وهي : منهج التجريبي التي تستخدم في المجموعة أى في فصل واحد بدون المجموعة الضابطة. تختار المجموعة اى فصل واحد وتعطى الإختبار القبلي ثم أجرت الباحث بعملية التجربى اى باستخدام خريطة الذهنية، وبعد ذلك وزارت الباحث النتيجة " t uji " الإختبار القبلي والإختبار البعدى. وهذا يوفر معلومات المباحث تمثل حالة المشاركين في المدرسة وهذا يعطنا بعض المصداقية للنتائج. وينفس الوقت لا توجد المجموعة ضابطة وهذه تقاطع ضعف هذا التصميم. وفي هذا التصميم حاول الباحث ان يحكم على نجاح المعالجة بقارنة الإختبار القبلي والبعدى. لذا نستطيع القول الفرضية ذات الاتجاهين وذات الاتجاه الواحدة يستخدم هذا التصميم.

نتائج البحث ومناقشتها

قدم الباحث هذا البحث عن البيانات التي تجمع عند البحث الميدانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" كرسيك. بشكل العام، تقدم البيانات هي طريقة الإختبار. أما الإختبار استعمل الباحث اعني الإختبار القبلي والإختبار البعدى، جعل الباحث بالبيانات تجيب عن قضايا البحث.

في هذا البحث استخدم الباحث يبحث التجربى (*pre eksperiment*) بالطريقة مجموعة اختبار القبلي والإختبار البعدى (*the one grup pre test posttest*). وضع هذا البحث في تاريخ في التاريخ ٢٢ فبراير حتى ٢٥ فبراير ٢٠٢٥ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" كرسيك. أما مجتمع البحث فهو جميع الطلبة في فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" كرسيك وعددهم عشرون طالبا. فلذلك يصير البحث، هذا البحث يسمى بالبحث المجتمع لأنه كل المجتمع

^{١٢} عبد الفتاح وعبد الرحمن محمد العيسوي، مناهج البحث العلمي، (القاهرة: دار الكتب الجامعية، ١٩٩٦).

يجعل العينة، في البحث لا توجد العينة. أخذ الباحث من الطلبة في فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" كرسيك وعدهم عشرون طالبا كفصل التجربى.

استخدم الباحث بيانات الكمي في البحث. استنبط بالطريقة الإختبار، المقابلة، والوثائق. أما طريقة المقابلة فهي الطريقة العملية لجمع البيانات بطريقة الأسئلة والإجابة بين الشخصين فاكثر في مجلس واحد مواجهة. وتستخدمها الباحث لنيل البيانات الواضحة. أما طريقة الوثائق لجمع البيانات المدرسة بصورة مقابلة الكتابة مثل الكتب ومجموعات الأولاق ودرجة النتيجة. أما طريقة الإختبار يستخدم الباحث اختبارين فهما اختبار القبلي والإختبار البعدي.

يستخدم الباحث الإختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلبة في حفظ المفردات، والإختبار البعدي بعد ان تشرح الباحث المادة باستخدام وسيلة الأفلام كرتون العربية.

اللوحة الرابع

الأسماء طلبة في فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين"

كفصل التجربى كرسيك

الفصل	الأسماء	الرقم
السابع	زهرة المزدلفة	١
السابع	ديلا اوليا	٢
السابع	ساندي نوغرابها	٣
السابع	فافا اولن	٤
السابع	ايونيسسي	٥
السابع	نادا اوديا	٦
السابع	سيندي	٧
السابع	الولى	٨
السابع	ايندي وردانا	٩
السابع	ايلسى نديا	١٠

السابع	زهرى وليدة	١١
السابع	عنيسي	١٢
السابع	احمد امين	١٣
السابع	فاريل وجایانتو	١٤
السابع	رزقي فبريان	١٥
السابع	فيري سولوغ	١٦
السابع	اديل ايونغسي	١٧
السابع	اليا اوليا	١٨
السابع	انديكا فراهاديو	١٩
السابع	محمد فهري	٢٠

لها انشطة التعليم في تطبيقها فكما يلي:

اللقاء الأول: تبحث الطلبة تعليم اللغة العربية بمادة "الأرقام" ثم تقدم اختبار القبلي لهم. وقبل نهاية الدرس يعرف الباحث تعليم اللغة العربية الى الطلبة لإلقاء القاسم.

اللقاء الثاني: تطبيق وسيلة الأفلام كرتون العربية

(١) المقدمة

- القاء السلام

- تسال عن الحال الطلبة، كيف حالكم هذا اليوم؟

(٢) الأنشطة الرئيسية

- تعرف الباحث عن تعليم اللغة العربية في حفظ المفردات قبل الدراسي

- يشرح الباحث عن المادة الدراسي

- يأمر الباحث الطلبة ليقراء مادة في الكتاب

اللقاء الثالث: - يعطي الباحث عن إختبار البعدى لمعرفة تطبيق وسيلة الأفلام كرتون العربية لدى طلبة في فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" كرسiek

-يأمر الباحث ليكتب المفردات الذي يفهم في ذالك افلام

-يأمر الباحث ان يحفظ المفردات الذي يكتبهم.

وهذا فصل التجربة لأن يستعمل الباحث منهج التجربة يعني في مجموعة اختبار القبلي

والاختبار البعدي (*one group pretest-posttest*) برموز t :

د. نتائج الإختبار

أما نتائج الإختبار من حفظ المفردات يتضح نتائج من الإختبار القبلي قبل

يقوم الباحث تطبيق وسيلة الأفلام كرتون العربية لدى طلبة في فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" كرسيك.

يعطى الباحث في الإختبار القبلي، وتوضحا في اللوحة الآتي :

اللوحة

نتيجة الاختبار القبلي الطلاب الصف الرابع

من طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" كرسيك

الرقم	الأسماء	النتيجة القبلي
١	زهرة المزدلفة	٧٠
٢	ديلا اوليا	٩٠
٣	ساندي نوغرابا	٩٠
٤	فافا اولن	٨٠
٥	ایو نیغسی	٨٠
٦	نادا اوديا	٨٠
٧	سیندي	٩٠
٨	الولی	٩٠
٩	ایندي وردانا	٧٠

٨٠	ایلسی ندیا	١٠
٨٠	زهربی ولیدہ	١١
٩٠	عنيسی	١٢
٧٠	احمد امین	١٣
٨٠	فاریل وجایانتو	١٤
٩٠	رزقی فبریان	١٥
٩٠	فیری سولوغ	١٦
٨٠	ادیل ایونگسی	١٧
٨٠	الیا اولیا	١٨
٧٠	اندیکا فراهادیو	١٩
٨٠	محمد فہری	٢٠

بعد ان تطبيق وسيلة الأفلام كرتون العربية في حفظ المفردات وتقدم الإختبار القبلي يقوم الباحث تطبيق وسيلة الأفلام كرتون العربية في حفظ المفردات. أما الخطوات تطبيق وسيلة الأفلام كرتون العربية في حفظ المفردات فيما يلي:

- ١) يعد الباحث أفلام كرتون العربية
- ٢) قبل ان تعطى أفلام كرتون العربية، يسأل الباحث عن أحوال الطلبة و تشرح الباحث عن أهداف هذه الأنشطة
- ٣) يعطي الباحث السؤال لمعرفة قدرتهم
- ٤) ثم يعيّن الباحث وسيلة أفلام كرتون العربية
- ٥) والأخير، يعطي الباحث السؤال ايضاً لتفرق بين قبل تطبيق وبعد تطبيق وسيلة أفلام كرتون العربية، وكذا النيل نتيجة البعدي.

يأخذ الباحث وسيلة أفلام كرتون العربية من كرتون أناشيد الروضة عن التعليم الأرقام يأخذ الباحث تلك الأرقام لأنها حذبا ل يجعل كمادة التعليم. ويوجد فيها المفردات الذي يستطيع ان يزداد المفردات على الطلبة. أما وقت فيها دقائق فقط. ويكرر الباحث ان يرى أفلام لتسهل الطلبة ان تفهمها.

من اهداف نموذج التعليم حفظ المفردات بتطبيق وسيلة أفلام كرتون العربية هو ليسهل طلبة ان يفهم المفردات حفظ المفردات عند تعليم لغة العربية. فلذلك ايضا نموذج التعليم بتطبيق وسيلة أفلام كرتون العربية في حفظ المفردات لدى طلبة في فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" كرسيك.

هـ. تحليل نتائج الإختبار

ولمعرفة تأثير بتطبيق وسيلة أفلام كرتون العربية في حفظ المفردات لدى طلبة في فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" كرسيك تقارن الباحث بين نتيجة الطلبة في الإختبار القبلي ونتيجة هم في الإختبار البعدى بالطريقة الإحصائية. نتائج الطلبة في الإختبار البعدى فيما يلي:

اللوحة

الرقم	الأسماء	النتيجة البعدى (Y)
١	زهرة المزدلفة	٩٠
٢	ديلا اوليا	٩٠
٣	ساندي نوغرابا	٩٠
٤	فافا اولن	٨٠
٥	ایو نیگسی	٨٠
٦	نادا اوديا	٧٠

٩٠	سيندي	٧
٩٠	الولى	٨
٩٠	ايندي وردانا	٩
٩٠	ايسى نديا	١٠
٨٠	زهرى وليدة	١١
٨٠	عنيسي	١٢
٩٠	احمد امين	١٣
٨٠	فاريل وجايانتو	١٤
٩٠	رزقي فبريان	١٥
٩٠	فيري سولوغ	١٦
٩٠	اديل ايونغسي	١٧
٩٠	اليا اوليا	١٨
٧٠	انديكا فراهاديو	١٩
٧٠	محمد فهري	٢٠

يظهر من هذا اللوحة ان كفاءة في حفظ المفردات لدى طلبة في فصل السابع بعد تطبيق وسيلة أفلام كرتون العربية يحصلون على درجة جديدة على كفاءة الطلبة في حفظ المفردات. وهكذا نتائج الطلبة في الإختبار القبلي الإختبار البعدي ولمعرفة كفاءة في حفظ المفردات لدى طلبة في فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية "منع الصالحين" كرسiek.

اللوحة السابعة

النتيجة مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

وأما النتيجة الأخيرة أن الفرضية البلدية مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. ولمعرفة تأثير بتطبيق وسيلة أفلام كرتون العربية لترقية كفاءة الطلبة في حفظ المفردات. استخدم الباحث رمز المقارنة التي يعرف برمز T-test كما يلي:

- وصف البيانات

في هذه الدراسة، تم تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي أجري على ٢٠ مشاركاً. وقد أظهرت نتائج التحليل الوصفي أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ ٨١,٥٠ درجة بمتوسط قيمة ٨١,٥٠ مع حد أدنى للقيمة ٧٠ وحد أقصى للقيمة ٩٠. بينما أظهرت نتائج الاختبار البعدي متوسط ٨٤,٥٠ درجة بنفس نطاق القيمتين الدنيا والقصوى وهما ٧٠ و ٩٠.

على الرغم من وجود زيادة في متوسط الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، إلا أن الفرق بين متوسط الدرجات كان ٣٠٠ نقاط. في هذه الحالة، يمكن القول أنه على الرغم من أن متوسط الدرجات في الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي، إلا أن الفرق ليس كبيراً جداً.

بلغت نتيجة حساب الانحراف المعياري الاختبار القبلي ٧,٤٥٢ نقطة، بينما كانت النتيجة الحسابية للانحراف المعياري للاختبار البعدي أعلى بقليل، وهي ٧,٥٩٢ نقطة. هذا يدل على أن التباين في الدرجات في كلا الاختبارين متشابه نسبياً، على الرغم من أن الاختبار البعدي لديه زيادة طفيفة في التباين.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
pretest	20	70	90	1630	81,50	7,452
postest	20	70	90	1690	84,50	7,592
Valid N (listwise)	20					

- اختبار التطبيع

قبل إجراء المزيد من الاختبارات على الفرق في درجات ما قبل الاختبار وما بعده، تم إجراء اختبار التطبيع أولاً للتأكد من أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. وأُجري اختبار التطبيع باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف من عينة واحدة. أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة Asymp. Sig. (ثنائية الذيل) للمتباقيات غير المعيارية هي ٠٠٥٨. نظراً لأن قيمة الدلالة أكبر من ٠٠٥٥، يمكن استنتاج أن البيانات المستخدمة في هذه الدراسة موزعة بشكل طبيعي. وبالتالي، فإن افتراض الحالة الطبيعية مقبول ويمكن متابعة الاختبار التالي.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	7,22155975
Most Extreme Differences	Absolute	,190
	Positive	,112
	Negative	-,190
Test Statistic		,190
Asymp. Sig. (2-tailed)		,058 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

t-Test العينات المقترنة

لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والدرجات اللاحقة للاختبار، تم إجراء اختبار العينات المقترنة t-test. واستناداً إلى نتائج الاختبار، فإن

متوسط قيمة الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو -٣,٠٠٠ بانحراف معياري قدره ٩,٢٣٤ وخطأ معياري للمتوسط قدره ٢,٠٦٥. قيمة t التي تم الحصول عليها هي -١,٤٥٣ مع درجة حرية (df) قدرها ١٩.

تظهر نتائج التحليل الإصافي أن قيمة Sig (ثنائية الذيل) تساوي ١٦٣,.. نظراً لأن قيمة الدلالة هذه أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والدرجات اللاحقة عند مستوى دلالة ٥%. وبالتالي، على الرغم من وجود زيادة في متوسط الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، إلا أن الفرق لم يكن قوياً بما يكفي لاعتباره ذا دلالة إحصائية.

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	$Sig.$ (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference								
				Lower	Upper							
Pair pretest - 1 posttest	-3,000	9,234	2,065	-7,322	1,322	-1,453	19	,163				

المناقشة

استناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها، على الرغم من أن متوسط درجات المشاركين قد ارتفع من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، أظهرت نتائج اختبار العينات المزدوجة t -test أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية. قد يرجع ذلك إلى عدة عوامل، مثل العدد المحدود للعينات المستخدمة في هذه الدراسة (٢٠ مشاركاً فقط)، مما يجعل احتمال وجود فرق كبير أقل.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون عوامل أخرى مثل نقص تبادل البيانات أو المؤشرات الخارجية التي تؤثر على أداء المشاركين هي السبب في أنه على الرغم من وجود

تحسن، إلا أن النتائج لم تكن ذات دلالة إحصائية كافية. وبالتالي، على الرغم من التحسن الوصفي، لا يبدو أن التدخل المقدم في هذه الدراسة كان له تأثير كبير على تحسن درجات المشاركين

بشكل عام، توفر نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة لتأثير التدخل، لكن النتائج غير المهمة تشير إلى أن هناك حاجة إلى تحسينات في الأساليب أو حجم عينة أكبر في الدراسات المستقبلية للحصول على نتائج أكثر قوة.

ح. اختبار فرضية البحث

وبعد ان تحصل الباحث على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكان فيما الفرضيات، هما:

أ. الفرضية البدلية

تدل الفرضية البدلية انّ فيها علاقة بين مستقل (Variable X) والمتغير تابع (Variable Y) والفرضية البدلية في هذا البحث هي وجود قدرة في حفظ المفردات بعد تطبيق وسيلة أفلام كرتون العربية في حفظ المفردات لدى طلبة في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" كرسيك.

ب. الفرضية الصرفية

تدل الفرضية الصرفية انه ليس فيه علاقة بين المتغير مستقل (Variable X) والمتغير تابع (Variable Y) والفرضية الصرفية في هذا البحث هي عدم ترقية في حفظ المفردات بعد تطبيق وسيلة أفلام كرتون العربية في حفظ المفردات لدى طلبة في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" كرسيك.

أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" كرسيك يمُل باستخدام الطريقة الإلقاء المفردات ثم يأمر الطلبة ليحفظوا المفردات. أما قدرة الطلبة المتنوعة فهي حالاً او لا، وتوجد تكرر مرات. وكذاك حمسهم في التعلم وتجعل المدرسة ان تحمّس في التعليم أيضاً.

يوجد تأثير المغيرات من قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية لطلبة صف السابع بعد تطبيق وسيلة أفلام كرتون العربية لترقية كفاعة الطلبة في حفظ المفردات. ينظر

الباحث من نتيجة المعدل الطلبة يستطيع أن يأخذ خلاصة أن ذالك وسيلة أفلام كرتون العربية يؤثر على الطلبة في حفظ المفردات. اي معدل النتيجة من الاختبار القبلي هو ١٦٣ بمعدل النتيجة والاختبار البعدي هو ١٦٩. بذلك يوضح أنّ نتيجة من الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي. هناك الفرق بين الإختبرين.

أن وسائل التعليم مهمة لمساعدة الطلبة على مادة التعليم ليسهل المعلمين تعلمهم الدراسة مثا، المفردات.

بعد ما قامت الباحث إجراء الدراسة النظرية من الكتب ثم تواصل إلى الدراسة الميدانية فاستطاعت الباحث تخلصا بسيطا كما يلي:

أن تطبق وسيلة أفلام كرتون العربية لترقية كفاءة الطلبة في حفظ المفردات لدى طلبة في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" كرسيك هو وجود العلاقة والتأثير على كفاءة الطلبة لأن:

وأن نعرف قيمة t-test بالنسبة إلى هذا فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والدرجات اللاحقة للاختبار، تم إجراء اختبار العينات المقترنة t-test واستناداً إلى نتائج الاختبار، فإن متوسط قيمة الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو -٣،٠٠٠٠، باحراف معياري قدره ٩،٢٣٤ وخطأ معياري للمتوسط قدره ٢،٠٦٥. قيمة t التي تم الحصول عليها هي -١،٤٥٣ مع درجة حرية (df) قدرها ١٩.

يظهر نتائج التحليل الإضافي أن قيمة Sig (ثنائية الذيل) تساوي ١٦٣..، نظرًا لأن قيمة الدلالة هذه أكبر من ٠٠٥، يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والدرجات اللاحقة عند مستوى دلالة ٥%. وبالتالي، على الرغم من وجود زيادة في متوسط الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى، إلا أن الفرق لم يكن قوًى بما يكفي لاعتباره ذا دلالة إحصائية.

خلاصة

بناء على نتيجة البحث في الباب الرابع يريد الباحث أن تخلص تلك النتيجة عن تطبيق وسيلة أفلام كرتون العربية لترقية كفاءة الطلبة في حفظ المفردات لدى طلبة في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" كرسiek. أولاً، أنّ كفاءة الطلبة في حفظ المفردات منخفض جداً، في ذلك يثبت بنتيجة الاختبار القبلي هو ١٦٣٠. و من نتائج الدراسة الميدانية تعرف أن كفاءة الطلبة في حفظ المفردات ترتفع جداً من قبلها، في ذلك يثبت بنتيجة المعدل الذي يحصل من الاختبار البعدى هو ١٦٩٠.

نتيجة من فروض الباحث يستخدم برمز t-test بطريقة تقارن بين قيمة t-test وقيمة الجدول، الذي قيمة t-test ($t = 1,63$)، قيمة الجدول ($t = 2,093$) و ($t = 2,860$). فيستطيع ان يقال أن قيمة t-test أكبر من قيمة الجدول يعني $2,093 < 1,63 < 2,860$. وبذلك فتأخذ الخلاصة أن الفرضية البلدية (H_a) مردودة والفرضية الصرفية (H_0) مقبولة. ويثبت أن يوجد التأثير بعد تطبيق وسيلة أفلام كرتون العربية.

مراجع

- A'inul Haq, Muhammad. "Pengaruh Permainan Truth or Dare Terhadap Ketrampilan Bicara Bahasa Arab Siswa." *Journal of Education and Religious Studies* 1, no. 03 (2021): 102–7. <https://doi.org/10.57060/jers.v1i03.48>.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI Press, 2010.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Qomaruddin, Farid, and Muhammad A'inul Haq. "EFEKTIFITAS METODE LANGSUNG TERHADAP MAHARAH KALAM PADA PROGRAM MUHADATSAH PONDOK PESANTREN MAMBA'US SHOLIHIN." *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 19, no. 01 (2023): 73–98.
- Riyana, Rudi Susilana. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima, 2008.
- Rohman, Fathur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani, 1994.
- Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab." UIN-Maliki Press, 2011.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. XXIV. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Yahya, Islachuddin. *Teknik Penulisan Karangan Ilmiah*. Surabaya: Surya Jaya, 2004.
- العيسوي, عبد الفتاح وعبد الرحمن محمد. *مناهج البحث العلمي*. القاهرة: دار الكتب الجامعية, ١٩٩٦.
- عبدات, ذوقان والأخرون. *البحث العلمي*. رياض: دار أسامة للنشر والتوزيع, ١٩٩٧.