

إدارة برنامج اللغة العربية المكثف في مدرسة الحكمة الثانوية باتو

Management of Arabic Intensive Program at High Boarding School of Al Hikmah Batu

Abdul Muhith¹, Dzun Nur Nafi'ah Muamaroh²,
Danial Hilmi³, Zakiya Arifa⁴

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia¹²³⁴

220104210092@student.uin-malang.ac.id¹, 220104210092@student.uin-malang.ac.id², hilmi@pba.uin-malang.ac.id³, arifazakiyah@uin-malang.ac.id⁴

Diterima Redaksi: 14-10-2023 | Selesai Revisi: 20-10-2023 | Diterbitkan Online: 25-10-2023

Abstract

The maximum efforts in learning arabic students did not show good results. The management system which is considered to have not found a bright spot, it is considered to need in-depth research to unravel the problem. The purpose of this study is to find out: 1) Management of the arabic intensive program at Al Hikmah High Boarding School Batu, and 2) Problems in the management. The method used in this study was descriptive with qualitative approach. Interviews, observations, and documentation became the data collection techniques used in this study. The data obtained are then analyzed using techniques: data reduction, data presentation, and conclusion/verification. From this research, datas were interviews results, observation results, and documents of school management, than it can be seen that the management program was divided into two: learning program and control program found several results stating that the learning program produced good output with good program management as well, while the control program produced value that is considered lacking due to the existence of an authority mandate system and an organizational structure that has not been said to be good. There was no decision by the leadership regarding the determination of Arabic zone which resulted in the loss of students' awareness in developing and practicing the language that had been obtained, as well as the number of Arabic teaching staff who were considered insufficient to echo the language which only amounted to two teaching staff.

Keywords: Al-Hikmah Boarding School, Arabic Intensive Program, Management.

مقدمة

في مؤسسة تعليمية رسمية وغير رسمية، هناك وظائف تخطيط لن تنجح أبدا بدون وظيفة تنظيمية. ولن تعمل وظيفة التنظيم أبدا بدون موارد بشرية كمنفذها. يأتي التنظيم من كلمة "Organize" مما يعني إنشاء هيكل بأجزاء متكاملة بطريقة تربط بها علاقات مع بعضها البعض. لذلك، هناك حاجة إلى تنظيم الإدارة في مؤسسة تعليمية من أجل تحديد المهام التي يجب القيام بها. ومن سيتخذ القرارات بشأن هذه المهام من أجل إنشاء تقسيم منطقي للعمل في نظام التنسيق.^١

وظائف الإدارة لتنفيذ النشاط التي تعتبر ضرورية من أجل تحقيق هدف متفق عليه في حدود السياسة العامة في مؤسسة على المستوى الإداري.^٢ في عالم التعليم، الإدارة نفسها لها وظيفة كعنصر مهم في تنفيذ كل نشاط تعليمي. ووفقا له، فإن الإدارة لديها العديد من الوظائف الرئيسية وهي: التخطيط والتنظيم والقيادة والتحكم. وبالتالي، ليس هناك شك في أن المؤسسة التعليمية لن تنجح أبدا في تحقيق أهدافها دون الإدارة الجيدة كأساس لها.^٣ لذلك، يقترح الباحثون أن الإدارة مهمة جدا في المؤسسة لدرجة أنها تؤثر بشكل كبير على نجاح أو فشل الأهداف المتوقعة لأسباب أخرى أنه من خلال الإدارة الجيدة، سيتم شرح من وما هي الأشياء التي يجب القيام بها والقيام بها.

ومن المشاكل التعليمية التي نواجهها اليوم تدني نوعية التعليم في جميع مستويات ووحدات التعليم، ولا سيما التعليم الابتدائي والثانوي. وقد بذلت جهود مختلفة، بما في ذلك من خلال التدريبات المختلفة وتحسين مؤهلات المعلمين، وتحسين جودة إدارة المدارس،^٤ وكذلك توفير وتحسين المرافق التعليمية أو البنية التحتية التي

¹ Muhammad Nur Rianto Al-arif and Yuke Rahmawati, *Manajemen Risiko Perbankan Syariah*, 1st ed. (Bandung: Pustaka Setia, 2018), 20.

² Alvi Dyah Rahmawati, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Di Pare Kediri," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2018): 52-60, <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.71>.

³ Andi Rasyid Pananrangi, *Manajemen Pendidikan*, vol. 1 (Makassar: Celebes Media Perkasa, 2017), 21.

⁴ Al-arif and Rahmawati, *Manajemen Risiko Perbankan Syariah*, 67.

⁵ M Mustari and M Taufiqurrahman, *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafiika Persada, 2014), 89.

تعتبر أنها من العناصر المهمة في إنجاز تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها عن طريق تكوين البيئة المناسبة داخل المؤسسة التربوية التعليمية.⁶ إن المؤسسة الرسمية وغير الرسمية التي يوجد فيها هدف للتحسين في جميع المجالات العلمية هي منتدى تعليمي للطلاب لتحفيز فهم متزايد للمجالات ذات الصلة. وفي المؤسسة عديد من خطوط المجالات التي يمكن للطلاب تطويرها، بما في ذلك اللغة.

ومدرسة معهد الحكمة الإسلامية باتو باعتبارها مؤسسة رسمية وهي واحدة من العديد من المؤسسات المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا التي تقدم سلسلة من أنشطة تعلم اللغة العربية المكثفة التي يجب أن يجتازها الطلاب لتحسين جودة مهارات المناقشة لدى الطلاب في مجال اللغة العربية. منذ زيادة هذا الهدف التعليمي، لا يخطئ المؤسسات في قبول معلمي تدريس اللغة العربية الذين يتمتعون جميعا بمهارات جيدة في اللغة العربية والتي تتميز بشهادات الدراسات العليا الأكاديمية وشهادات اللغة ومستويات تعليم المعلمين الحالية ونجاحهم في اجتياز سلسلة من اختبارات اللغة في اختبار القبول لمعلمي اللغة العربية المحتملين في مدرسة معهد الحكمة الإسلامية باتو. ومع ذلك، تجاه كل هؤلاء أعضاء هيئة التدريس المؤهلين، وجد الباحثون نتائج تعليمية لا يمكن القول إنها جيدة بعد المراقبة لمدة أربعة أشهر تقريبا بدءا من يونيو. ثم من هذه الخلفية أثارت شكوك الباحثين في برنامج إدارة اللغة العربية المكثف المطبق في مدرسة معهد الحكمة لإسلامية باتو بحيث كان للباحثين رد فعل أفضل من خلال إجراء البحوث المتعلقة بإدارة برنامج اللغة العربية المكثف في معهد الحكمة الإسلامي باتو.

⁶ Muh Sabilar Rosyad, "Naḥwa Al-Ibdā'iyah Fī I'dād Al-Bī'ah Al-Lughawīyyah Al-Fā'ilah Bi Indunīsiya (Tajārib Al-Ma'āhid Al-'Aṣriyyah Wa Al-Nawādī Al-Lughawīyyah Wa Al-Jāmi'āt)," (*LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 8, no. 1 (2018): 88-109, 10.22373/l.v8i1.3479.

منهجية البحث

هذا البحث هو بحث إجرائي يتم تنفيذه باستخدام منهج وصفي نوعي. المنهج النوعي نفسه هو نوع من إجراءات البحث التي من المتوقع أن تنتج بيانات وصفية مقدمة مع سلسلة من الكلمات المكتوبة أو المنطوقة أو في شكل إجراءات سياسية.⁷ تقنيات جمع البيانات المطبقة في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظات والتوثيق. تم تنفيذ تقنية جمع البيانات هذه في شكل أسئلة وأجوبة مع معلمي المواد العربية في مدرسة معهد الحكمة الإسلامية باتو وبالإضافة إلى مراجعة مختلف الأنشطة والبرامج العربية الحالية.

ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التقنيات الآتية: (١) تقليل البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) الاستنتاج والتحقق وفقا للتقنيات القديمة التي اقترحها مايلز وهوبرمان كما نقله سوغيبونو.⁸ وأما الخطوات الثلاث تعني: (١) تقليل البيانات أي تصنيف البيانات وتوجيهها والتخلص منها وتنظيمها. (٢) عرض البيانات (عرض البيانات) وهو إيجاد أنماط من العلاقات ذات المغزى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج، (٣) رسم الاستنتاج والتحقق.

نتائج البحث ومناقشتها

إدارة البرنامج المكثف

يمكن تفسير التنظيم من خلال صورة أو مخطط يحتوي على خطوط، توضيح معنى الأمر أو موقف الفرد تجاه الآخرين، وكذلك العلاقات بين الأفراد التي تم ترتيبها وتحديدتها.⁹ وهذا يتماشى مع التعبير القائل بأن "التنظيم" و"الإدارة" هو مخطط لوضع شيء ما في مكانه ووظيفته، والذي يتم فهمه بعد ذلك من خلال وضع الأعضاء وفقا

⁷ Lexy J Moleong, "Metode Penelitian Kualitatif," Bandung: Rosda Karya, 2002, 103.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&d Dan Penelitian Pendidikan)* (Bandung: Alfabeta, 2019).

⁹ Malayu S.P Hasibuan, *Manajemen: Dasar, Pengertian Dan Masalah*, 4th ed. (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 132.

لوظائفهم ومناصبهم. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى الإدارة لتشكيل الوحدة بين الأفراد فيما يتعلق بالسلوك من أجل تحقيق الأهداف المتفق عليه.¹⁰ تأتي الإدارة من كلمة الإدارة التي تعني الإدارة. يتم اتخاذ الترتيبات من خلال عملية ويتم تنظيمها بناء على ترتيب وظائف وظيفية الإدارة. لذا، فإن الإدارة هي عملية لتحقيق الأهداف المرجوة.¹¹ يتم تعريف البرنامج على أنه وحدة أو وحدة نشاط تمثل تحقيق أو تنفيذ سياسة، وتحدث في عملية مستمرة، وتحدث في منظمة تضم مجموعة من الأشخاص. إدارة البرنامج هي عملية تخطيط وتنظيم الموارد البشرية والموارد الأخرى في تنفيذ سياسة من أجل تحقيق أهداف محددة مسبقا من خلال تقسيم العمل وعلى مدى فترة زمنية طويلة نسبيا في المنظمات التي تنطوي على مجموعات من الناس.¹² تنظيم برنامج التعليم هو جهد لدمج البشر وغير البشر اللازمين في وحدة لتنفيذ الأنشطة كما هو مخطط لها في تحقيق الأهداف المحددة مسبقا.¹³

هناك فهم مهم ويجب التأكيد عليه في تحديد البرنامج، وهو (١) تحقيق أو تنفيذ سياسة؛ (٢) يحدث على مدى فترة زمنية طويلة نسبيا - ليس نشاطا واحدا، ولكن الجمع المستمر؛ و(٣) يحدث في المنظمات التي تنطوي على مجموعة من الناس. التنظيم هو نشاط يتم تنفيذه في مهام صغيرة، حيث يتم تعيين كل مهمة للأفراد ذوي المهارات، وتحديد الأفراد وتجميعهم لتحقيق الأهداف التنظيمية. المنظمة لها معنيان. أولا، المنظمات ذات مغزى كمؤسسات أو مجموعات وظيفية، مثل الشركات والمدارس والوكالات الحكومية. ثانيا، يظهر في نشاط تنظيبي، كيف يتم تنظيم الأنشطة

¹⁰ Al-Hawary and Sayyid Mahmud, *Idarah: Al-Usus Wa Ushul Al-Ilmiyah* (Kairo: Dar al-Kutub, 1976), 159.

¹¹ Hasibuan, *Manajemen: Dasar, Pengertian Dan Masalah*, 186.

¹² Yaya Suryana, Dian Dian, and Siti Nuraeni, "Manajemen Program Tahfidz Al-Quran," *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 3, no. 2 (2018): 220-30, doi: 1015575/isema.v3i2.5014.

¹³ Djudju Sudjana, *Manajemen Program Pendidikan: Untuk Pendidikan Nonformal Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia* (Bandung: Falah Production, 2004), 87.

وتخصيصها من قبل الأفراد، وذلك لتحقيق أقصى قدر من الأهداف التنظيمية. في حين أن التنظيم له معنى مجموعة من الأفراد مع نظام تعاون لتحقيق الأهداف المشتركة.¹⁴ لن يتحقق الهدف الأفضل بمجرد حلم دون تنفيذ عملية جيدة. لذلك ، هناك حاجة إلى عملية مرجعية يجب تنفيذها وتحسينها في تنظيم البرنامج الذي تم تصميمه على النحو التالي:

(أ) عملية التنظيم:¹⁵

١. يعرف المديرون الغرض من المنظمة
٢. تحديد أنشطة المنظمة
٣. تجميع الأنشطة التنظيمية
٤. التنازل عن الحقوق أو السلطة لكل عضو
٥. نطاق التحكم
٦. الأدوار الفردية
٧. نوع المنظمة
٨. الهيكل التنظيمي

علاوة على ذلك، مع تنفيذ كل عملية بشكل جيد سيتم تشكيل علاقات بين الأفراد مرتبطة بشكل متبادل وتدعم بعضها البعض لتحقيق الأهداف المتفق عليها بشكل متبادل على النحو الأمثل والفعال.

معهد الحكمة الإسلامي باتو

وفقا للمعلومات المرفقة بالموقع الرسمي لمدرسة معهد الحكمة الإسلامية باتو، فإنها مظهرة من مظاهر مدرسة معهدية تأسست في عام ٢٠١٨ تحت رعاية مؤسسة الحكمة للتعليم الإسلامي (YLPIH) ومقرها في مدينة سورابايا والتي كانت رائدة في عام

¹⁴ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, 9th ed. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 78.

¹⁵ Saefrudin Saefrudin, "Pengorganisasian Dalam Manajemen," *Jurnal Al-Hikmah* 5, no. 2 (2017): 56-67, <http://jurnal.staiba.ac.id/index.php/alhikmah>.

١٩٨٩. تضم مدرسة الحكمة الداخلية باتو نفسها وحدتين مؤسستين ، وهما المدرسة الثانوية والمدرسة المتوسطة في رباتها في مدينة باتو ، وتحديدًا في قرية جيريبورنو ومنطقة بوميياجي، شكلت مدرسة معهد الحكمة باتو وحدة مدرسة ثانوية في عام ٢٠١٨ والتي تلاها بعد ذلك زيادة المدرسة المتوسطة في عام ٢٠٢٠، بحيث حتى الآن مدرسة معهد الحكمة الثانوية باتو تخرجت ٣ أجيال وحصلت على جودة الاعتماد "المتفوق". وبدأت هذه المدرسة التنموية بناء على شكاوى أولياء التلاميذ حول رغبتهم في إرسال أبنائهم وبناتهم إلى المدارس المعهدية من أجل تقليل تدفق الأشياء والعادات السيئة إذا كان أبنائهم وبناتهم يعيشون في منازل داخلية أو منازل مستأجرة.^{١٦}

اختيار مدينة باتو كمكان للتعليم لا يخلو من الاعتبار. موقعها الجغرافي المحاط بجبال أرجونو وباندرمان وكاوي وسيميرو يجعل مدينة باتو تتمتع بهواء بارد ونقي. بالإضافة إلى ذلك، تقع مدينة باتو أيضًا بجوار مدينة مالانج مباشرة، حيث يوجد في مدينة مالانج العديد من الجامعات التي تعد أيضًا مرجعًا للطلاب في جميع أنحاء إندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الوصول إلى مدينة باتو سهل نسبيًا ، سواء الطرق البرية (بالقرب من مخارج الرسوم) أو الجوية (مطار عبد الرحمن صالح). وكما أضاف إليه إيدي كونتجورو بوصفه مديرًا لمدرسة الحكمة بوردينغ باتو أنه لدينا حاليًا طلاب من جميع أنحاء إندونيسيا. وهكذا، بالإضافة إلى التعرف على القيم الإسلامية، من المتوقع أيضًا أن يكون الأطفال قادرين على تعلم احترام ثقافة أصدقائهم الذين يأتون من مناطق مختلفة.

إدارة برنامج اللغة العربية المكثف بمعهد الحكمة الإسلامي باتو

يمكن تفسير التنظيم على أنه عملية تحديد وتجميع وتنظيم الأنشطة المختلفة اللازمة لتحقيق هدف معين، ثم وضع عدة أشخاص في كل نشاط وفقًا لمجالهم، وتوفير الأدوات اللازمة، وتعيين سلطة لشخص يحق له تلك السلطة.^{١٧} وقال أيضًا أنه إذا كان

¹⁶ Dokumen Al-Hikmah Islamic Boarding School.

¹⁷ Hasibuan, *Manajemen: Dasar, Pengertian Dan Masalah*, 197.

يجب أن يكون لدى المنظمة تقسيم للمهام التي يقوم بها المديرون من أجل تشكيل هيكل تنظيمي واضح وموجه. هناك حاجة إلى تقسيم المهام لتكون قادرة على توفير الوضوح والاكتمال حتى لا يكون هناك تداخل، مما يعني أن المسؤوليات المسلمة إلى الأعضاء ليست مقسمة. في الهيكل التنظيمي يمكن معرفة نوع المنظمة، والموقف الفردي، والسيطرة الضعيفة، والموقف بين الرؤساء والمرؤوسين، ومستوى الإدارة، ومجال العمل الذي يملكه أعضاء المنظمة.

موضوع البحث الذي سيتم دراسته في هذه الدراسة هو إدارة برنامج اللغة العربية المكثف في مدرسة معهد الحكمة الإسلامية باتو. بدأ بدء برنامج اللغة العربية في مدرسة الحكمة الداخلية باتو العام الماضي أو منذ عام ٢٠٢٢ مع مراعاة أهمية إتقان اللغة العربية للطلاب من أجل تحقيق رؤية المؤسسة والمدرسة، أي الطلاب المتقنين في علوم الدين، والتي بالطبع يمكن تحقيق هذا الحلم بالكفاءة الكافية للطلاب في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أدركت مدرسة الحكمة الداخلية باتو مدى الفوائد التي سيحصل عليها الطلاب إذا تمكنوا من إتقان القدرة على التحدث باللغة العربية.

يتضمن برنامج اللغة هذا برنامج التعلم والتحكم. يهدف برنامج التعلم إلى دعم الطلاب في الحصول على مادة لغوية في الفصل في عملية التعلم، بينما يهدف البرنامج الضابط إلى محاولة الإشراف وتوجيه تنمية قدرات الطلاب في التعلم خارج الفصل الدراسي.

وكما أضاف إليه إيدي كونتجورو بوصفه مديرا لمدرسة الحكمة بوردينغ باتو أنه نريد أن نجعل الطلاب الذين يتقنون اللغة العربية لتوفيرهم، على الأقل لتحسين أنفسهم من سوء الفهم عند دراسة العلوم الدينية التي قد تكون مصادر علمية إسلامية ذاتية التعلم باللغة العربية في الغالب، ثم يكون الطلاب أكثر انتقادا فيما يتعلق بالأمور المتعلقة باللغة العربية في فهم الإسلام. لدينا أيضا حلم بأن يتمكن الطلاب من التواصل باللغة العربية وهذا (الكلام) هو تركيزنا في الوقت الحالي.

وفي محاولة لتحقيق رؤية هذه المدرسة، طلب المدير من المعلم الذي تم تكليفه بأن يكون منسقا للغة العربية في مدرسة معهد الحكمة الإسلامية باتو إنشاء برنامج لدعم

تحسين مهارات اللغة العربية. لقد خصصناها لمعلم كفاء ومسؤول، وهو أحمد نور الهدى لتحقيق هذه الرؤية. وقد وافقنا على خطة تنفيذ برنامج اللغة العربية المكثف في مدرسة معهد الحكمة الإسلامية باتو في هذا الوقت. ولعل هذا من أهم ما أشار إليه إيدي كونتجورو بوصفه مديرا لمدرسة الحكمة بوردينغ باتو.

في الوقت الحالي، يتم تجميع برنامج اللغة العربية المكثف في أحد البرامج الإضافية التي يجب أن يتبعها الطلاب في مدرسة معهد الحكمة الإسلامية باتو مع نظام التخصص في خط اللغة، حيث يطلب من الطلاب اختيار أحد برامج اللغة وهي: (١) اللغة الإنجليزية المكثفة، (٢) اللغة العربية المكثفة.

وقال سيادته أنه في وقت لاحق، سنقوم بتجميع هذا البرنامج العربي المكثف في أحد خيارات الأنشطة اللغوية اللامنهجية. لذلك يوجد حاليا في مدرسة معهد الحكمة باتو برنامجان لغويان، وهما العربية والإنجليزية.

في الوقت الحالي، يتم تجميع برنامج اللغة العربية المكثف في أحد البرامج الإضافية التي يجب أن يتبعها الطلاب في مدرسة معهد الحكمة الإسلامية باتو مع نظام التخصص في خط اللغة، حيث يطلب من الطلاب اختيار أحد برامج اللغة، وهي: (١) اللغة الإنجليزية المكثفة، و(٢) اللغة العربية المكثفة.

في تنفيذ هذا البرنامج المكثف، تم تطبيق العديد من طرق تعلم اللغة العربية وهي طريقة مباشرة وسمعية شفاهية والانتقائية. علاوة على ذلك، هناك مكانان يستخدمهما أحمد نور الهدى وهما الفصل الدراسي والمسجد. يتم استخدام الفصل من قبل تنفيذ عملية التعلم التي يتم تنفيذها كل يوم في الساعة ١٩,٣١ بتوقيت غرب إندونيسيا. - ٢٠,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. مع جدولة فصول مختلفة كل يوم. واستخدم المسجد من قبل أحمد نوير الهدى لإجراء تقييمات نصف شهرية للمفردات العربية التي تم توزيعها وتدريبها من خلال أنشطة امتحان التقييم المتزامن.

وكما أضاف إليه نور الهدى بوصفه مدرسا للغة العربية في مدرسة الحكمة الثانوية باتو أنه عادة ما أقوم بالتدريس من خلال عرض مقاطع الفيديو، ثم المباشرة كطريقة لتعريف الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال دعوة المحادثة، كما أقوم

أحيانا بالتدريس في الوضع الشرطي عندما أريد خلق جو مريح للطلاب. وقت التدريس من ١٩,٣٠ WIB إلى ٢٠,٣٠ WIB ويستخدم موقعين لتنفيذه. الحصة الأولى هي كغرفة للتعلم والثانية هي المسجد كغرفة امتحان تقييم نصف أسبوعية. وهذا يتماشى بما أشار إليه قمر الدين وآخرون بأن طريقة المباشرة لعبت دورا بارزا في تنمية مهارات الاتصال اللغوي ولا ينكر أحد على ذلك.^{١٨}

بالنظر إلى نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون لمدة أربعة أشهر، وجد الباحثون عدة أشياء، وهي:

- أ- دافع الخدمة (Service Motive) وهي مؤسسة تقدم خدمات للأشخاص الذين يرغبون في إرسال أطفالهم إلى المدرسة لتعميق المهارات اللغوية بشكل سلمي ونشط. ويعرف ذلك بأن إنشاء مؤسسة تعليمية هو للتوسط في نجاح الطلاب في علوم معينة وهو في سياق هذه الدراسة إتقان اللغة العربية.
- ب- يتم تصنيف تنظيم البرنامج المكثف الذي تم تنفيذه في مدرسة معهد الحكمة الإسلامية إلى قسمين وهما الأنشطة في الفصل الدراسي والمسجد، ثم الأنشطة في السكن (كدعم آخر).
- ج- يتم تفويض السلطة من خلال تفويض معلمي اللغة العربية (التي يتمتعون بالكفاءة والمسؤولية) لتنفيذ هذا البرنامج المكثف، بالإضافة إلى تكليف كل مشرف سكن بتدوين توزيع حصص المفردات في كل مهجع.
- د- تحديد عدد معلمي اللغة العربية من قبل قادة المدارس، وهما: (١) أحمد نور الهدى، و (٢) محمد شوقي سلوم.
- هـ- الهيكل التنظيمي للبرنامج الذي لم يتم تشكيله بشكل جيد.
- و- اختيار برنامج جيد لأنشطة التعلم.
- ز- لا توجد بيئة لغوية للعربية في مدرسة معهد الحكمة الإسلامية باتو.

¹⁸ Farid Qomaruddin, Muhammad A'inul Haq, and Muh Sabilar Rosyad, "Efektifitas Metode Langsung Terhadap Maharah Kalam Pada Program Muhadatsah Pondok Pesantren Mambaus Sholihin," *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 19, no. 01 (2023): 73-98, <https://doi.org/10.33754/miyah.v19i01.658>.

ح- التآزر بين الطلاب والمعلمين في المجالات الأخرى (بخلاف اللغة العربية) في تطوير اللغة العربية في مدرسة معهد الحكمة الإسلامية باتو غير موجود للغاية. وفي تنفيذه، يتم تنفيذ جميع الأنشطة العربية المكثفة من قبل أحمد نور الهدى ومحمد شوقي سلوم ويظهر ذلك بشكل جيد في تطبيق تعلم اللغة العربية المكثف الذي يتميز بالتعلم الناجح من خلال الطلاب الذين يشعرون بالسعادة من جو التعلم، ولا ينامون أثناء التعلم، وينشط الطلاب في طرح الأسئلة، ويفهم الطلاب ما ينقله المعلم جيدا، ويتم تنفيذ عادات التعلم الأخرى بشكل جيد مثل قراءة الصلوات قبل وبعد التعلم، إلخ. ثم عند مشاهدتها من مخرجات التعلم التي تم تنفيذها، تم العثور على مخرجات جيدة، حيث قام المعلم بتعيين إنشاء مشروع لغوي في شكل فيديو محادثة قصيرة تم تجميعه في شكل دراما قصيرة.

ومع ذلك، وجد أن المشكلة تنبع من عدم وجود تآزر جيد من جانب معلمي المواد الآخرين والمستشارين الداخليين لمراقبة الطلاب في تطور لغتهم. وهذا واضح عند النظر إلى حالة ممارسة اللغة خارج التعلم والتي تعتبر ناقصة، حيث لا يزال هناك عدد كبير جدا من الطلاب الذين يستخدمون لغتهم الأم باستمرار للتواصل مع أقرانهم، مثل الإندونيسية والجاوية والمادورية والماليزية (باليمنانج) إلخ. توجد هذه الظاهرة أيضا ليس فقط في منطقة المدرسة ولكن في المهاجع وفي أماكن تناول الطعام والمطابخ والمساجد والملاعب والجوانب الرياضية وما إلى ذلك، حيث لا يوجد قرار من الناحية الفنية من قيادة المدرسة الداخلية لتحديد بقعة اللغوية في مدرسة معهد الحكمة الإسلامية باتو.

وقد أكد على ذلك نور الهدى بوصفه مدرسا للغة العربية في مدرسة الحكمة الثانوية باتو حيث قال إنه بصراحة ومن الصعب الإشراف على ممارسة الطلاب للغة العربية عندما يكونون في المدرسة أو منطقة السكن الجامعي. نحن ندرك أن هذا يحدث لأنه لم يكن هناك قرار من قبل قادة المدارس لزيادة الوعي اللغوي للطلاب مع إنشاء بيئة لغة عربية. لقد قدمنا هذا الطلب، ولكن لم يتم إضفاء أي أوامر وقرارات اجتماعية

على الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، لا يوجد سوى مدرسين للغة العربية هنا للإشراف على حوالي خمس هكتارات من المدارس والمهاجع.

تقسيم المهام في إدارة البرنامج بمدرسة معهد الحكمة الإسلامية باتو يتم توزيع المهام في ثانوية مدرسة معهد الحكمة الإسلامية بنظام توظيف من خلال توزيع الكتيبات عبر الإنترنت على وسائل التواصل الاجتماعي مثل واتس أب وفيسبوك وإنستغرام وغيرها. ويتم تطبيق نظام الاختيار في هذه العملية. ومع ذلك، فإن الخطأ الذي يعتبر الخطأ الأول أثناء التوظيف هو عدم وجود متطلبات إلزامية للمتقدمين فيما يتعلق بإتقان اللغات الأجنبية، وخاصة الإنجليزية والعربية. ينعكس هذا الخطأ في غياب التفكير طويل الأجل في شكل جعل المدارس "دولية" التي تحققت منذ البداية.

إن المعوقات التي واجهتها في توزيع المهام في إدارة برنامج اللغة العربية المكثف وقرار تحديد بقعة البيئة اللغوية (ببها لغوية) في مدرسة معهد الحكمة الإسلامية باتو جعلت إدارة برنامج اللغة العربية المكثف الذي يطبقه قادة المدارس ضعيفة. وعلى الرغم من تصنيف مخرجات التعلم التي تم الحصول عليها على أنها جيدة، إلا أن عددا قليلا فقط من الطلاب غير القادرين على القيام بذلك.

إن توزيع المهام بتفويض مفروض فقط على معلمي اللغة العربية غير فعال للغاية في إنشاء حالة لغوية جيدة، ويتضح ذلك من عدم قدرة معلمي اللغة العربية على الاستمرار في مراقبة الإشراف على العملية اللغوية للطلاب خارج التعلم لمدة ٢٤ ساعة. ما يمكن تعلمه في هذه الحالة والذي يمكن اقتراحه بعد ذلك كحل هو إعطاء تفويض مرة أخرى لجميع معلمي المواد للمشاركة في مرافقة الطلاب في ممارستهم اللغوية، كدليل على أن مراقبة البيئة اللغوية تؤثر بشكل كبير على جميع العاملين في مجال التعليم هي عبارة قالها السيد ثريق عزة السيافة كمدرس ومدرّب سكن في مدرسة معهد طور سينا الدولية الإسلامية مالانج، كشف أنه كدعم للغة الطلاب، نعقد دروسا دولية بنوع منطقة اللغة التي يطلب فيها من جميع الموظفين استخدام اللغة الإنجليزية كلغة

للتواصل، سواء في المحادثة العادية وتعلم التواصل في جميع خطوط المواد التي يتم
تدريسها.

خلاصة

تنقسم إدارة البرنامج المكثف باللغة العربية إلى قسمين، وهما برنامج التعلم
والبرنامج الضابط. توصل الباحثون إلى عدة نتائج ذكرت أن برامج التعلم تنتج مخرجات
جيدة مع إدارة جيدة لبرنامج التعلم أيضا، بينما تنتج برامج التحكم قيما تعتبر ناقصة
بسبب وجود نظام نقل السلطة والهيكل التنظيمي الذي لم يقال إنه جيد، حيث لا يكون
جميع التربويين جزءا من الهيكل التنظيمي في مجال الرقابة تحت إشراف الشخص
المسؤول عن البرنامج. ثم لم يكن هناك قرار من قبل القيادة بشأن تحديد بيئة لغوية
للعربية في مدرسة معهد الحكمة الإسلامية باتو مما أدى إلى فقدان وعي الطلاب في تطوير
وممارسة المعرفة اللغوية التي تم الحصول عليها، وكذلك عدد أعضاء هيئة التدريس
باللغة العربية الذين اعتبروا غير كافيين لصدى اللغة التي بلغت اثنين فقط من أعضاء
هيئة التدريس في هذه المدرسة.

مراجع

- Al-arif, Muhammad Nur Rianto, and Yuke Rahmawati. *Manajemen Risiko Perbankan Syariah*. 1st ed. Bandung: Pustaka Setia, 2018.
- Al-Hawary, and Sayyid Mahmud. *Idarah: Al-Usus Wa Ushul Al-Ilmiyah*. Kairo: Dar al-Kutub, 1976.
- Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*. 9th ed. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Hasibuan, Malayu S.P. *Manajemen: Dasar, Pengertian Dan Masalah*. 4th ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Moleong, Lexy J. "Metode Penelitian Kualitatif." *Bandung: Rosda Karya*, 2002, 50336–71.
- Mustari, M, and M Taufiqurrahman. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Raja

- Grafika Persada, 2014.
- Pananrangi, Andi Rasyid. *Manajemen Pendidikan*. Vol. 1. Makassar: Celebes Media Perkasa, 2017.
- Qomaruddin, Farid, Muhammad A'inul Haq, and Muh Sabilar Rosyad. "Efektifitas Metode Langsung Terhadap Maharah Kalam Pada Program Muhadatsah Pondok Pesantren Mambaus Sholihin." *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 19, no. 01 (2023): 73–98. <https://doi.org/10.33754/miyah.v19i01.658>.
- Rahmawati, Alvi Dyah. "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Di Pare Kediri." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2018): 52–60. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.71>.
- Rosyad, Muh Sabilar. "Naḥwa Al-Ibdā'iyah Fī I'dād Al-Bī'ah Al-Lughawiyah Al-Fā'ilah Bi Indunīsiya (Tajārib Al-Ma'āhid Al-`Aşriyyah Wa Al-Nawādī Al-Lughawiyah Wa Al-Jāmi'āt)." (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 8, no. 1 (2018): 88–109. [10.22373/l.v8i1.3479](https://doi.org/10.22373/l.v8i1.3479).
- Saefrudin, Saefrudin. "Pengorganisasian Dalam Manajemen." *Jurnal Al-Hikmah* 5, no. 2 (2017): 56–67. <http://jurnal.staiba.ac.id/index.php/alhikmah>.
- Sudjana, Djudju. *Manajemen Program Pendidikan: Untuk Pendidikan Nonformal Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Falah Production, 2004.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&d Dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suryana, Yaya, Dian Dian, and Siti Nuraeni. "Manajemen Program Tahfidz Al-Quran." *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 3, no. 2 (2018): 220–30. doi: 1015575/isema.v3i2.5014.