

تطبيق الطريقة المباشرة لتنمية مهارة كلام طلاب الصف السابع
بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية كرسيك
(Penerapan Metode Langsung untuk Meningkatkan
Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII F MTs Mamba' us
Sholihin Gresik)

Muhammad Amin¹, Farid Qomaruddin², Wahyuddin³

faridqomaruddin@gmail.com¹, amin.muhammadsda99@gmail.com²,
kangwahyuthea@gmail.com³

Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik, Indonesia¹²
IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Indonesia³

Diterima Redaksi: 30-10-2023 | Selesai Revisi: 03-11-2023 | Diterbitkan Online: 07-11-2023

Abstrak

Metode langsung adalah metode yang bertujuan untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir dalam percakapan, membaca, atau menulis, menggunakan bahasa yang dipelajari secara langsung antara guru dan siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas VII MTs Mamba'us Sholihin di bidang Maharah Kalam. Metode penelitian yang kami gunakan adalah PTK dengan dua siklus. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII F Mts Mamba'us Sholihin Data menunjukkan bahwa nilai rata-rata tes awal sebelum memperoleh materi dari peneliti secara keseluruhan masih di bawah taraf skor minimal yaitu skor 60, skor di atas 68, skor rendah 20 dan dari jumlah 40 siswa yang menyelesaikan studi sebanyak 5 siswa. Kemudian pada Siklus 1 rata-rata nilai keseluruhan siswa meningkat diatas nilai minimal 60 dengan atribusi cukup. Nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 48 dari 40 siswa dengan catatan 38 siswa lulus dan 2 siswa belum lulus. Pada Siklus 1 siswa sudah menunjukkan adanya peningkatan. Kemudian rata-rata skor tes siklus 2 meningkat pesat. Hampir seluruh nilai siswa penelitian mencapai tujuan utama peneliti yaitu lebih dari 85 dengan predikat sangat baik, walaupun masih ada 4 siswa yang tidak dapat mencapai tujuan utama peneliti, namun secara umum siswa penelitian mencapai nilai minimal 75. Dengan nilai tinggi 96 dan rendah 72, dari total 40 siswa.

Kata kunci: Metode Langsung, Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam), Mamba'us Sholihin.

المقدمة

درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين سوجي جرسيك من مواد التي تعمل على تطوير مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم وتعزيز مهارات اللغة العربية الفصحى والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والثقافة العامة والمعرفة الاجتماعية. يعمل هذا الدرس في اللغة العربية كلغة الدين والعلم ، وكذلك وسيلة اتصال. لأن اللغة العربية لها دور كبير في حياتهم اليومية، فاللغة هي رموز منطوية أو مكتوبة اتفق عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة اتصالهم ونفاهمهم، ومنهم من عرّفها قائلًا: هي الألفاظ الدالة على المعاني، وعرّفها ابن جني تعريفها دقيقًا بقول، اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وهو تعريف دقيق بين وظيفة اللغة الاجتماعية^١.

ولكن حالة تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة لا تزال تواجه مشاكل مختلف العقبات والتحديات. يمكن رؤية واحدة على الأقل من العقبات والتحديات من منظور تعليمي. لا يزال تعليم اللغة العربية أقل دعمًا نسبيًا من خلال عوامل تعليمية مناسبة. تشمل العوامل هنا عوامل المنهج (بما في ذلك التوجيه والأهداف ومواد التدريس والمنهجيات وأنظمة التقييم) والموظفين التربويين والمرافق والبنية التحتية. لا يزال تدريس اللغة العربية الذي يتم تشغيله في مختلف المدارس بشكل عام يركز على طريقة الترجمة النحوية ولا يزال غير موجود نسبيًا وهو مدعوم بعوامل تعليمية مناسبة. ومن ثم هناك مشكلة عادية حيث قال فريد قمر الدين أنها هي ضعف المعلم في صناعة الدراسة الفعالة بلا يستخدم الطريقة المناسبة بالمادة ولا يستطيع استعمال الأساليب الدراسية في الصف^٢.

^١ فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧).

^٢ Farid Qomaruddin, "فعالية الطريقة السمعية الشفهية نحو المادة الاندماجية (الاستماع والكلام) على الإطار", *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 1, no. 1 (2017): 168–83.

هناك حاجة في اختيار الطريقة الموفقة بما فعله المدرس في عملية تدريسها، لأن الطريقة الواحدة مع الطريقة الأخرى لها منافع مختلفة، قال فريد قمر الدين ووحى الدين في بختهم أن لكل طريقة من طرق التدريس مواياها وسلبياتها.³ والطريقة المباشرة توفير الفهم للطلاب، لذلك أريد استخدام هذه الطريقة في هذا البحث، خطوات تعلم اللغة العربية بشكل مباشر هي: اختيار موضوع يتناسب مع مستوى قدرة الطلاب. ثم يقول المعلم الكلمات أو الجمل وفقاً لمستوى قدرة الطالب باستخدام الدعائم إذا لزم الأمر في تعلم اللغة العربية، يجب أن تكون المادة معدة جيداً ويجب تحديد موضوع المناقشة. يتم تعديل المادة وفقاً لتطور الطلاب وقدرتهم، وتبدأ بالكلمات التي يمكن للطلاب فهمها. في تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة، لا بد من الشرح باستخدام الدعائم، في حين يتم شرح المعنى المجرد من خلال الجمعيات. ومنذ البداية يتم تدريب الطلاب على التفكير وفقاً للغة التي يتم تدريسها، وبالمثل يتم إعطاء تمارين الاستماع والتقليد بحيث يمكن إتقان اللغة تلقائياً. لذلك فإن هذه الطريقة المباشرة تؤثر على عالم التعليم وخاصة اللغات الأجنبية. تعتبر الطريقة المباشرة من أهم الطرائق لتقوية مهارة الكلام وذلك لأسباب ثلاث، (١) لأن الطريقة المباشرة أكثر تدريباً على الطلاب في استخدام اللغة العربية (٢) وافترض أن تعليم اللغة جيدة باستخدام اللغة المدروسة مباشرة (٣) وتوجه هذه الطريقة على استخدام اللغة في المجتمع.⁴

منبع الصالحين هو معهد إسلامي سلفي عصري، فيه مدارس منها مدرسة روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية ومدرسة منبع الصالحين المتوسطة والثانوية الإسلامية ثم الجامعة.⁵ وأما هدف هذا البحث فهو لترقية كفاءة طلاب الصف السابع بمدرسة منبع

³ Farid Qomaruddin and Wahyudin Wahyudin, "تطبيق الطريقة الاستقرائية على مهارة قراءة طلاب", *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2021): 172–87.

⁴ Firman Nurul Fauzi, Aramina Aramina, and Uril Bahrudin, "تطبيق طريقة مباشرة في تعليم مهارة", *in Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 2022, 380–89.

⁵ Farid Qomaruddin, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Melalui Al-Kutub At-Turats Di Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin," *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 3, no. 2 (September 29, 2019): 221–60, <https://doi.org/10.33754/jalie.v3i2.264>.

الصالحين المتوسطة الإسلامية كرسيك في مهارة كلامهم لأن هذه المهارة هي التي وجدها الباحث كالمهارة الضعيفة في هذا الفصل.

الطريقة

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل النوعي، وأما نوعه فهو البحث الإجمالي. ويكون البحث الإجمالي من الأبحاث الإجراءات والفصول. البحث هو نشاط المراقبة الكائن باستخدام القواعد المنهجية المعينة للحصول على البيانات والمعلومات التي تكون مفيدة في تحسين نوعية الأشياء، فضلاً عن جذب الإهتمام وكان مهماً للباحثين.^٦ إن البحوث الإجمالية والدراسات التربوية يمكن أن تساهم مساهمة فعالة في نمو المعلمين، وتطورهم المسلكي، وتؤدي بالتالي إلى تحسين أساليب تدريسهم.^٧

والمكان لهذا البحث أعني في المدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك، شارع كياهي الحاج الشافعي رقم ٧ سوجي منيار غرسيك جاوى الشرقية، وأما المشترك في هذا البحث أعني طلاب صف السابع ق بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك. وبالنسبة الى الوقت، جرى هذا البحث قدر أسبوعين من التاريخ ٢٦ يناير حتى ٧ فبراير ٢٠٢٣.

ويقسم الباحث مصادر البيانات إلى قسمين وهما : البيانات الأساسية نحو المقابلات والملاحظة والإختبار. وأسلوب تحليل البيانات وفقاً لميليز وهوبرمان هناك العديد الخطوات المتخذة لتحليل البيانات النوعية هذا هو:
أولاً : تقليل المعلومات. بعد البيانات الأولية ويتم جمع البيانات الثانوية عن طريق فرز البيانات، إنشاء موضوعات وتصنيف وتركيز البيانات وفقاً للمجال، والتخلص من البيانات وتجميعها في كيفية عمل ملخصات في الوحدات والتحليل.

^٦ ثائر أحمد غباري والأخرون، البحث النوعي في التربية وعلم النفس (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،

٢٠١٥). ص. ٢٣٠.

^٧ راتب السعود، الإشراف التربوي - مفهومه ونظرياته وأساليبه (عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٧).

ثانيا : عرض البيانات (عرض البيانات). شكل التحليل يتم ذلك من خلال تقديم البيانات في شكل سردي ، حيث يصف الباحث نتائج البيانات بتدقيق شكل وصف الجملة في الرسم البياني ، العلاقة بين الفئات متسلسل ومنهجي.

ثالثا : استنتاج. حتى عند التخفيض يتم وصف بيانات الاستنتاج ، ولم يتم ذلك بعددائم ، لا يزال هناك إمكانية إضافية والطرح. لذلك في هذه المرحلة الاستنتاج هو وجدت وفقا لأدلة البيانات التي تم الحصول عليها في شكل دقيق وواقعي.⁸

وأما الأشكال من أعراض مراحل هذا البحث على النحو التالي: تقديم نتائج البيانات بشكل وصفي من الاستبانات، المقابلات والملاحظات. والمقارنة بين وسيلة التعليم القديمة ومايكروسوفت باور بوينت. ويكون بالدورين، ولكل دورة تتكون من أربع خطوات، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، ومراحل تنفيذ البحث، قام الباحث بتنفيذ هذا البحث حسب مراحل التي سبق ذكرها، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. ويتناول مراحل إجراءات البحث فيما يلي: التخطيط، وإعداد / تصميم المواد الدراسية، وتصميم خطة التدريس لمهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة، وتصميم أدوات البحث التي تُستخدم عند تنفيذ هذا البحث.

وبجمع البيانات في هذا البحث بالأدوات التالية : الاختبار ويهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة الطلاب على مقدمتهم الإتصالية بمهارة الكتابة من حيث المعلومات الصورية وصحة كتابتها وهو اختبار عن طريق الإنشاء. والملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بجو الصف، ونشاطات الطلبة وحماسهم وابتهاجهم في عملية التعليم والتعلم. لذلك نوع البيانات الذي سيجمع بها هو بيانات كيفية أما ملاحظتها فهو الباحث نفسه والمعلم الذي هو الباحث، ويُستخدم دليل الملاحظة مساعدا على عملية الملاحظة. والمقابلة والمستجيب لهذه المقابلة فهو مدرس قام بملاحظة إجراءات طريقة التعليم وبعض الطلاب.

ومراحل تنفيذ البحث وهي : الأنشطة قبل التنفيذ نحو يقابل الباحث رئيس المدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي مانيار غسيك ليستأذنه بأن الباحث سيقوم

⁸ Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif* (Medan: Wal'ashri Publishing, 2020). 69.

بالبحث بمدرسته. والملاحظة الأولى حتى يعرف ظروف الطلاب إلى أي مدى مقدرة الطلاب في مادة اللغة العربية خاصة مهارة الكلام التي درسوها بانظر إلى تقدير الطلاب في الاختبار القبلي والنظر إلى المشكلات التي واجهها الطلاب والطريقة التي استخدمها المعلم. ثم التنفيذ

يختار الباحث في هذا البحث بحثا إجرائيا صفيا، والبحث الإجرائي الصفّي الذي سيستخدمه الباحث يشتمل على الدورين، وكل الدور يحتوي على أربع خطوات وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتقويم. وهذه الخطوات الأربع تستطيع أن تُرسم كما يلي:

التخطيط هو نشاط التصميم لحل مشكلة البحث. كان التخطيط في هذا البحث معتمدا على الأسس التالية : ملاحظة الباحث الأولى إلى المدرسة المبحوثة أن نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام ناقص في الفعالة ومشكلة الطلاب في مهارة الكلام، وبتطبيق طريقة المباشرة حيث يفهم الطلاب المعلومات بأكملها ويعبرها بأسلوبهم ويكتسب اللغة العربية من التعبير في مواصلة اليومية. والمعايير التي تعين أن هذه الطريقة ناجحة في حل المشكلة تكون كفية وكمية. والمعيار الكيفي يستطيع أن يرى في أنشطة الطلاب أثناء التعليم مثل حماسهم وابتهاجهم في اشتراك التعليم. ويعرف الباحث هذا المعيار الكيفي عن طريق الملاحظة أو المقابلة مع بعض الطلاب. وأما معيار الكمي فيعرفه الباحث عن طريق الاختبار. فيمكن أن يُقرَّ أن هذا الطالب ناجح فرديا إذا كان تقديره الأقلّ يبلغ إلى 70 %. وهذا المعيار مكتوب في دليل التعليم لمدرسة منبع الصالحين المتوسطة.

التنفيذ: تعبر هذه المرحلة تطبيقا للتخطيط الذي صممه الباحث في المرحلة السابقة أي من خطة التدريس. في هذه المرحلة كان الباحث يكون ملاحظا ومدرسا فيما عمل.

الملاحظة: هي ملاحظة إجراءات التعليم والتعلم من البداية إلى النهاية ويكتتها فيأوراق الملاحظة التي أعدها. وأما المواضيع التي يستطيع أن يلاحظها الباحث في هذه المرحلة فهي الطلاب والفصل والمدرس.

التقويم: هذا النشاط سيفعله الباحث بعد أن انتهى من التنفيذ. ويهدف هذا النشاط لمحاكاة ما فعله من التخطيط والتنفيذ حتى يعرف الباحث هل التنفيذ يناسب بما صممه.

إن معيار نجاح هذا البحث يتأسس على جانب حسن عملية تدريس ودرجة نتيجة الطلبة في ضبط الدرس. ومن ضمن عملية التدريس هو ارتفاع الحماسة والابتهاج والابداع في الكلام ودقة فهمهم نحو النص المدروس والتعامل الفعال بينهم في أثناء التدريس وغير ذلك من ضمن مجال عملية التدريس والتعليم الفعال باستخدام هذه الطريقة أي باستخدام طريقة المباشرة وكذلك يلاحظ ويقاس كفايتهم في مهارة الكلام. ولمعرفة نجاح كل الطلاب فيحتاج إلى ما يسمى بالمقياس الأدنى لنجاح الطلاب الذي اعتمده المدرس بالنظر إلى مهمة المادة والكفاءة الأساسية للطلاب، ودرجة الصعوبة للمادة، والوسائل التعليمية.⁹ إذا كانت نتيجة الطلبة أعلى من هذا المقياس فهم نجحون وإذا كانت متساوية به أو أدنى منه فهم لم ينجحوا. وأما نسبة معيار النجاح الصفي فإذا كانت خمسة وسبعون مئويًا أو أعلاها من طلبة الصف ناجحين فالتدريس ناجح.¹⁰

نتائج البحث ومناقشتها

يتم تطبيق طريقة المباشرة في تعلم مهارة الكلام للتغلب على المشاكل أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم الكلام أو التحدث باستخدام اللغة العربية. في سياق البحث الذي أجراه المؤلف ، يواجه الطالب العادي العديد من الصعوبات في التواصل اليومي باستخدام اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدم التعود في التواصل اليومي ، ونموذج التعلم الرتيب بشكل مفرط ، وأساليب التعلم غير المناسبة ، وما إلى ذلك. مع هذا الموقف ، يتم إجراء البحوث التي سيتم تطبيقها بطرق مباشرة. ومن المتوقع أن

⁹ H. Khaeruddin Dkk., *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep Dan Implementasinya Di Madrasah*, ed. Pilar Media (Yogyakarta, 2007). 234.

¹⁰ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuann Pendidikan Sebuah Panduan Praktis* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007). 257

يحقق هذا البحث النتائج المثلى في تقديم الحلول لهذه المشكلات، مع إجراءات التنفيذ التالية:

الدورة الأولى (تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة)

أولا التخطيط، إجراءات التنفيذ هي كما يلي: إعداد مواد حول الفهم والمفاهيم الأساسية ومصطلحات المصطلحات والمفردات وإجراءات تطبيق الأساليب المباشرة، وعمل مواد تقويمية للطلاب تحتوي على مواد تمت دراستها.

ثانيا نفيذ الإجراءات، تعليم وتعلم مهارة الكلام باستخدام طرق مباشرة وفقا لترتيب المواد في المنهج الدراسي، واطلب من الطالب ممارسة التحدث أمام الفصل والأصدقاء الآخرين يستمعون. وتقييم الطلاب من خلال إجراء الاختبارات، وتكرار النتائج هي إنجازات التعلم في الدورة ١.

ثالثا الملاحظة، نتائج الملاحظات أثناء عملية التعليم والتعلم هي كما يلي:

ملاحظة المعلم، قبل أن يفتح المعلم الدرس ، قم أولا بترتيب الطلاب، وفي عملية التعليم والتعلم ، يشرح المعلم المادة بصوت يسمعه بوضوح تام الطالب الجالس في الجزء الخلفي من المنزل، ويعرف المعلمون جيدا الطلاب المشاركين أو كائنات البحث. ملاحظة الطلاب الطلاب على استعداد لمتابعة التعلم من المهرة باستخدام أساليب مباشرة، وتركيز الطالب لا يزال غير كامل لأنه لا يزال في الاجتماع الأولي. الوضع الطبقي، الفصل في حالة هادئة ومتوترة قليلا، ومعدات لعملية التعليم والتعلم مثل السبورات البيضاء والعلامات والكتيبات أو المواد التعليمية، وضوء إضاءة الفصل جيد بما فيه الكفاية بحيث لا يتداخل مع الرؤية المتبقية للمواد المكتوبة على الكتيب أو اللوحة. التقييم، التقدم في تعلم الطلاب خلال الدورة ١ مع الطريقة المباشرة للامتصاص التي حصل عليها الطلاب المشاركون أو الكائنات البحثية هو ٦٧,٤٥٪ ولكن بشكل كلاسيكي لم يتم تحقيق إكمال التعلم كما هو مطلوب من قبل الباحثين ، لا يزال هناك ٢ أطفال لم يكتملوا. وهم (١) الأذان توفيق الخوسني (٢) محمد سهرول سابوترا الأشعري. التأمل، في مرحلة التفكير في الدورة ١ ، أجرى الباحثون مناقشات مع معلمي القيقب والطلاب. نتائج تنفيذ التعلم بالطرق المباشرة حصلت على إنجازات القراءة لدى

الطلاب على النحو التالي: الطلاب الذين لديهم إنجازات تحت الصف ٦٠ (معياري الإنجاز) هم ما يصل إلى ٢ أطفال والذين أكملوا ٣٨ طفلاً.

ولتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، من الضروري منحهم المزيد من التعلم حتى يعتادوا عليها ويكونوا قادرين على إتقانها بشكل جيد (عن طريق الطريقة المباشرة). لأنه لا يزال هناك طلاب لم يكملوا (دون حل)، ويحتاجون إلى دورة ثانية.

الدورة الثانية (ممارسة الأساليب المباشرة)

أولاً التخطيط، في الدورة ٢، سيركز الباحثون المزيد من الأبحاث على ممارسة تعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال طرق مباشرة على عكس الدورة الأولى التي مرت حيث لا يزال الباحث يدرج فيها بعض مواد المفاهيم الأساسية في التحدث باللغة العربية بأساليب مباشرة ولكن في الدورة الثانية سيركز الباحثون أكثر على الانكسار أو الممارسة على أمل أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها لاحقاً أكثر تطرفاً وأكثر أفضل من ذي قبل. في هذه المرحلة، سيكون هناك اجتماعات ٢ في وقت لاحق سيقدم الباحثون موضوع مناقشة في كل اجتماع سيتم مراجعته من قبل المشاركين في البحث وفي نهاية الاجتماع بالطبع سيظهر الطلاب بالموضوع الذي تمت مناقشته من قبل.

ثانياً تنفيذ الإجراءات، في تنفيذ عمل التعلم كلي المعرفة بأساليب مباشرة في هذه الدورة سيتم التركيز على كيفية نشاط الطلاب في التعلم وأيضاً كما قال الباحث في وقت سابق أنه في هذه المرحلة سيركز الباحث أكثر على التعود أو ممارسة التواصل مع الأساليب المباشرة. فيما يلي الخطوات التي يتخذها الباحثون لتنفيذها، في كل لقاء يبدأ الباحثون الاجتماع بتقديم موضوع جديد للنقاش وموضوع المناقشة الذي سيتم مراجعته هو موضوع مألوف لديهم حتى لا يصعب عليهم عند تجميع المفردات بالطبع تعديل قدرة المشاركين في البحث، وفي هذه المرحلة، يلتقي الباحث بالمشاركين أمام الفصل مع الموضوع المعطى كما في المرحلة السابقة في الدورة ١.

بعد أن يقدم الباحث موضوع المناقشة يقوم الباحث أو المعلم بمراجعة أو تقديم نظرة عامة / خطاب حول الموضوع سيتم مراجعته حتى يعرفوا اتجاه موضوع

المناقشة والغرض منه، إذا ظهرت مشكلة أثناء عملية التعلم ، فمن المتوقع أن يتم حلها عن طريق طلب المساعدة من الأصدقاء أو يمكن أيضا طلب مدخلات من المشرف أو المعلم، في نهاية كل اجتماع يطلب الباحثون من المشاركين في البحث التدرب وفقا للموضوع الذي تمت مناقشته في كل اجتماع كعنصر أساسي في تعلم المهرة الكلام باستخدام الأساليب المباشرة. من ناحية أخرى ، إنه أيضا تقييم لمعرفة التقدم الذي أحرزه المشاركون في البحث في كل اجتماع. ويتم منح جميع الطلاب الفرصة للمناقشة مع الهدف النهائي من هذا النموذج هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل والتعبير عن أفكارهم الفكرية باستخدام اللغة العربية. وفي نهاية النشاط، يتم إجراء تقييم أو تقييم من قبل معلم الفصل لمعرفة التقدم المحرز في إنجازات الطلاب في التحدث باستخدام اللغة العربية.

ثالثا الملاحظة، في الدورة ٢ ، كان المشاركون في الدراسة أكثر حماسا في عملية التعلم بدءا من الاهتمام بالتفسيرات من المعلمين، وطرح الأسئلة بنشاط ، وكذلك بجدية في عملية التعلم في نهاية كل اجتماع ، بحيث تكون عملية التعلم هذه دقيقة حقا مهرة كلام كعنصر أساسي للتعلم بأساليب مباشرة. يمكن للمعلمين أيضا التركيز على مراقبة تطور الطلاب واحدا تلو الآخر أو المشاركين في البحث لأن عملية التعلم تعمل بشكل جيد ، مما يسهل على المعلمين الانتباه إلى تقدم الطلاب واحدا تلو الآخر.

يتضمن سلوك الطالب عند المشاركة في عملية التعلم في الفصل الدراسي ما يلي: يستمع الطلاب وينتبهون إلى شرح المعلم في بداية التعلم ثم يسجلونه، وبعض الطلاب الآخرين صامتون ولكنهم لا يهتمون بالدروس ، وبعضهم حالمون أو نعسان أو يقومون بأنشطة أخرى مثل القيام بمهام أخرى. الفرق بين الدورة ٢ والدورة ١ هو أنه في الدورة ٢ يكون الطلاب أكثر نشاطا في الاستماع والانتباه إلى شرح المعلم. في طلاب الدورة ١ ، يكون بعض الطلاب حالمين ، بينما في الدورة ٢ يكون الطلاب أكثر تركيزا على التعلم.

التقييم: من نتائج تقييم تنفيذ بحث طلابي اسمه (١) أذان توفيق خسري (٢) حصل محمد سهول سابوترا أشاري على الدرجة السابقة التي لا تزال أقل من المتوسط في الدورة الثانية وهذا يدل على تقدم كبير من خلال الحصول على قيمة ممتازة الأصلية.

وهذا يعني أن جميع الطلاب في الحلقة ٢ قد حققوا درجات مرضية للغاية مع ممتاز المسند وبشكل عام أظهر طلاب المشاركين في الدراسة تقدما كبيرا جدا في التواصل مع المتحدث باللغة العربية أو المهرة الكلام.

التأمل: في هذه المرحلة من التفكير في دورة ٢ ، يعقد الباحثون مناقشات مع معلمي الفصل. نتائج تنفيذ التعلم بالطريقة المباشرة في الحلقة ٢ من الطلاب من نتائج التقييم / التقويم ككل قد وصلت إلى حد أدنى ٨٥ مع مسند جيد جدا والنتيجة هي أن ٢٢ طالبا تمكنوا من الحصول على درجة أعلى من ٩٠ مع المسند ممتاز ، وحصل ١٨ طالبا على درجة ٨٥ مع مسند جيد جدا. الوقت المحدود الذي تمنحه الكلية للبحث ثم الدورة التالية لا يستمر على أساس أن البحث لديه ما يكفي من البيانات ليتم الانتهاء منه. وقد تم تحقيق مؤشرات بحثية، وهي أن الطلاب قادرون على التعبير عن أفكار العقل والحفاظ على التواصل الجيد باستخدام اللغة العربية كثمرة لتعلم المعرفة باستخدام الأساليب المباشرة.

إنجازات تعلم الطلاب: متوسط درجة الاختبار الأولي قبل الحصول على المواد من الباحث ككل أقل من الحد الأدنى لمعيار الدرجات وهو ٦٠ ، وأعلى درجة ٦٨ وأدنى ٢٠ ، ومن إجمالي ٤٠ طالبا أكملوا الدراسة ما يصل إلى ٥ طلاب. واستنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن عرض نتائج تقييم كل دورة على النحو التالي:

في الدورة ١ ، استنادا إلى الملاحظات في وقت عملية تعلم كلمة مهرة بالطريقة المباشرة ، يتضمن الموضوع الذي تمت دراسته المفاهيم الأساسية ل مهرة كلام وممارستها ، مما ينتج عنه البيانات التالية: أن يكون متوسط درجة اختبار الطالب بعد تلقيه المادة من الباحث ككل قد ارتفع عن الحد الأدنى لمعيار الدرجات وهو ٦٠ مع مسند مرض، وأعلى درجة ٨٠ وأدنى ٤٨ ومن بين ٤٠ طالبا أكملوا البحث ما يصل إلى ٣٨ طالبا وطالبتين لم يكتمل بعد على الرغم من التحسن. وفي هذه المرحلة ، بشكل عام ، أظهر المشاركون تقدما في زيادة درجاتهم التي هي في المتوسط أعلى من الحد الأدنى للمعايير على الرغم من وجود بعض الذين ما زالوا غير ذلك ، ولكن الباحثين لديهم هدف حول كيفية القول إن طلاب البحث ينجحون بدرجة أعلى من ٧٠ مع مسند جيد.

في الدورة ٢ ، استنادا إلى البحث الذي أجراه المؤلف والذي يختلف في هذه المرحلة اختلافا طفيفا عن المرحلة السابقة في تنفيذ الإجراءات التي تركز على كسر الطلاب في التحدث باللغة العربية بطرق مباشرة ، وتوليد البيانات التالية: متوسط درجة اختبار دورة ٢ يزيد بسرعة. وصلت جميع درجات طلاب الدراسة تقريبا إلى الهدف الرئيسي للباحث ، وهو أعلى من ٨٥ مع مسند جيد جدا ، على الرغم من أنه لا يزال هناك ٤ طلاب لم يتمكنوا من الوصول إلى الهدف الرئيسي للباحث ، ولكن بشكل عام وصل طلاب البحث إلى الحد الأدنى للدرجات وهو ٧٥ ، وأعلى درجة هي ٩٦ وأقلها هي ٧٢ ، ومن بين ٤٠ طالبا وصلوا إلى الهدف الرئيسي للباحث ما يصل إلى ٣٦ طالبا و ٤ طلاب ما زالوا غير ذلك.

في الدورة ١ ، استنادا إلى الملاحظات في وقت عملية تعلم كلمة مهرة بالطريقة المباشرة ، يتضمن الموضوع الذي تمت دراسته المفاهيم الأساسية ل مهرة كلام وممارستها ، مما ينتج عنه البيانات التالية: أن يكون متوسط درجة اختبار الطالب بعد تلقيه المادة من الباحث ككل قد ارتفع عن الحد الأدنى لمعيار الدرجات وهو ٦٠ مع مسند مرض. وأعلى درجة ٨٠ وأدنى ٤٨ ومن بين ٤٠ طالبا أكملوا البحث ما يصل إلى ٣٨ طالبا وطالبتين لم يكتمل بعد على الرغم من التحسن. في هذه المرحلة ، بشكل عام ، أظهر المشاركون تقدما في زيادة درجاتهم التي هي في المتوسط أعلى من الحد الأدنى للمعايير على الرغم من وجود بعض الذين ما زالوا غير ذلك ، ولكن الباحثين لديهم هدف حول كيفية القول إن طلاب البحث ينجحون بدرجة أعلى من ٧٠ مع مسند جيد.

في الدورة ٢ ، استنادا إلى البحث الذي أجراه المؤلف والذي يختلف في هذه المرحلة اختلافا طفيفا عن المرحلة السابقة في تنفيذ الإجراءات التي تركز على كسر الطلاب في التحدث باللغة العربية بطرق مباشرة ، وتوليد البيانات التالية: متوسط درجة اختبار دورة ٢ يزيد بسرعة. وصلت جميع درجات طلاب الدراسة تقريبا إلى الهدف الرئيسي للباحث ، وهو أعلى من ٨٥ مع مسند جيد جدا ، على الرغم من أنه لا يزال هناك ٤ طلاب لم يتمكنوا من الوصول إلى الهدف الرئيسي للباحث ، ولكن بشكل عام وصل طلاب البحث إلى الحد الأدنى للدرجات وهو ٧٥. وأعلى درجة هي ٩٦ وأقلها هي ٧٢ ، ومن

بين ٤٠ طالبا وصلوا إلى الهدف الرئيسي للباحث ما يصل إلى ٣٦ طالبا و ٤ طلاب ما زالوا غير ذلك.

الخلاصة

من خلال تطبيق الأساليب المباشرة في تدريس مهارات التحدث على طلاب الصف الأول ق السابع ق مدرسة متوسطة منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك بشكل صحيح ، تطورت قدرة الطالب بشكل جيد للغاية ، من خلال تطبيق الأساليب المباشرة ، يمكن لطلاب الصف الأول الصف السابع ق مدرسة متوسطة تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية. تحسين قدرة الطلاب في نتائج التقييم بين ما قبل الدراسة وبعدها، حيث لا تزال قيمة تقييمهم في مهارات التحدث قبل الدراسة أقل من الحد الأدنى، وبعد البحث يحسن من قدرة الطالب على إتقان مهارات التحدث، ويمكن ملاحظته في عرض درجات تقييم الطلاب في الفصل ٥. وبالنسبة لمدرسي المواد العربية في مدرسة متوسطة منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك، يجب عليهم دائماً البحث عن اختراقات جديدة في تدريس اللغة العربية، وخاصة في تدريس مهارة الكلام من أجل تحسين قدرات الطلاب.

المراجع

Dkk., H. Khaeruddin. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep Dan Implementasinya Di Madrasah*. Edited by Pilar Media. Yogyakarta, 2007.

Fauzi, Firman Nurul, Aramina Aramina, and Uril Bahrudin. "تطبيق طريقة "مباشرة في تعليم مهارة الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين أتشيه". In *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 380-89, 2022.

Harahap, Nursapia. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal'ashri Publishing, 2020.

Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Qomaruddin, Farid. "Motivasi Belajar Bahasa Arab Melalui Al-Kutub At-Turats Di Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin." *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 3, no. 2 (September 29, 2019): 221-60. <https://doi.org/10.33754/jalie.v3i2.264>.

———. "فعالية الطريقة السمعية الشفهية نحو المادة الاندماجية (الاستماع والكلام) على الإطار." *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 1, no. 1 (2017): 168-83.

Qomaruddin, Farid, and Wahyudin Wahyudin. "تطبيق الطريقة الاستقرائية على مهارة قراءة طلاب البرنامج الإعدادي بجامعة عبد الله فقيه الإسلامية غرسبك." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2021): 172-87.

السعود، راتب. *الإشراف التربوي - مفهومه ونظرياته وأساليبه*. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.

الهيحاء، فؤاد حسن حسين أبو. *أساليب وطرق تدريس اللغة العربية*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.

والأخرون، ثائر أحمد غباري. *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.