



## تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لدى طالبات الصف الأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية بلومبونجان بامكاسان

### (Pengaruh Permainan Tebak Kata Terhadap Maharah Kalam Siswa MTs AL-Ula 1 Blumbungan Pamekasan)

Atiatul Hasanah<sup>1</sup>, Farid Qomaruddin<sup>2</sup>, Wahyudin<sup>3</sup>

Madrasah Tsanawiyah Al-Ula 1 Pamekasan, Indonesia

Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik, Indonesia

IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Indonesia

[Aayorizuka@gmail.com](mailto:Aayorizuka@gmail.com)<sup>1</sup>, [faridqomaruddin@gmail.com](mailto:faridqomaruddin@gmail.com)<sup>2</sup>,  
[wahyudin@syekhnurjati.ac.id](mailto:wahyudin@syekhnurjati.ac.id)<sup>3</sup>

Diterima Redaksi: 19-11-2023 | Selesai Revisi: 31-12-2023 | Diterbitkan Online: 31-12-2023

#### Abstract

Guess the word is a game and a good way to develop linguistic skill. In Al-Oula 1 Islamic Middle School, more of the problems are a lack of vocabulary memorization. In this research, the researcher examines the effect of the word-guessing game on the speaking skill of first-grade female students at the First 1 Islamic Middle School and to determine the extent of the effect of the word-guessing game on the speaking skill in this school. The entrance to this research is the quantitative approach. The type of this research that the researcher uses is experimental research (Eksperimen Metode), which was used in the group, that is, in one semester without the control group. Data collection methods will be provided: observation, documentation, and testing. There are results of this research, including: 1) That there is an effect of the word guessing game on the speaking skill of first-grade female students at the First 1 Islamic Middle School. Because the students' ability is better than before. Considering that the result of the post-test, 1760, is greater than the result of the pre-test, 1200, there is a difference between the two tests. 2) Using the T-test, the result is  $2.08 < 18,837 > 2.83$ . It turns out that T-test is larger than t-table.

**Keywords:** language games, word guessing, speaking skill.

## مقدمة

استخدمت اللغة العربية أكثر من عشرين بلدا في العالم. وخاصة في إندونيسيا تستند إلى أغراض مستخدم المجتمع أن اللغة العربية تكون اللغة الأجنبية واللغة الثانية. للمجتمع العامة تكون اللغة العربية كاللغة الأجنبية، وتعلمها في المدارس الإسلامية ووضعتها في منهج الدراسي كاللغة الأجنبية. وفي المدارس والمعاهد التي تستخدم اللغة العربية للاتصالات اليومية تكون اللغة العربية كاللغة الثانية.<sup>١</sup> يتم تدريسها من الصف الأول في الابتدائية إلى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، وتعتبر اللغة العربية منهجا مادة إلزامية.<sup>٢</sup>

ووظيفة اللغة كأداة اتصال يستخدمها الانسان للتفاعل والتواصل مع الدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم، وكذلك التواصل الانسان للإيمان سبحانه وتعالى والذي يتجلى في الصلاة والذكر وغيرها بصرف النظر عن كونها وسيلة للتواصل والتفاعل. فإن اللغة لها أيضا معنى مهم كطريقة تعلم في نطاق اللغة نفسها. تعمل اللغة كهوية قبيلة أو أمة بسبب تفرده الآن كل قبيلة أو أمة لديها بالتأكيد لغة مختلفة. تسهل اللغة على البشر التعرف على بعضهم البعض، كما أن اللغة هي وسيلة لشخص ما للتعبير عن آرائه بطريقة يقبلها المجتمع بسهولة.<sup>٣</sup>

وتعليم اللغة لا يشذ عن غيره من أشكال العمليات التعليمية الأخرى. ففيه من المفاهيم والأساليب والإجراءات ما ينتمي لكل من المجالات الثلاثة. فالأداء اللغوي ليس مجرد أداء ببغاوي يقتصر الأمر فيه على تقليد الآخرين ومحاكاتهم. إنه أداء يستند إلى فكر معين وإلى عمليات عقلية معينة يقوم الفرد فيها بالتعميم أحيانا وبالتخصيص أحيانا أخرى كما تحكمه قواعد معينة، بمثل

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009). 56

<sup>2</sup> Azhar Arsyad and Nurcholish Majid, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Pustaka Pelajar, 2010). 156

<sup>3</sup> خاتم صالح الضامن, علم اللغة (بغداد: بيت الحكمة, ١٩٨٩). ١٣٢

ما يفرض على الدارس من معلومات ومعارف تخص اللغة أو ثقافة الناطقين بها كل هذا وغيره يمثل البعد المعرفي من أبعاد عملية تعلم اللغة.<sup>٤</sup> وكان في تعليم اللغة العربية أربع مهارات أحدها هي مهارات الكلام. مهارات الكلام هي مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهو أحد الأهداف النهائية لتعلم اللغة أجنبي. قال fatih Ali Yunus حين أكثر من ٢٢ عامًا ، من بين العوامل الدافعة الطلاب لتعلم لغة أجنبية حتى يتمكنوا من ذلك التواصل مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها ، بما في ذلك التواصل اللفظي.<sup>٥</sup> في المدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان ، لارانجان ، بإمكانان لتعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارات الكلام ، هناك عدة مراحل من التعلم :

١. إتقان المفردات
  ٢. تقديم أمثلة على النطق الصحيح
  ٣. طلب اتباع التطبيق من المعلم
  ٤. طلب التطبيق أمام الفصل
- لكن كثيرا منهم لا يتكلمون باللغة العربية لأن العوامل التالي:
١. بعض الطلبة يظن أن اللغة العربية صعبة.
  ٢. يشعر الطلبة حياء لتكلم اللغة العربية مع أصدقائهم.
  ٣. قليل من المفردات التي يفهمونها.
  ٤. المنهج الأقل توجيها.
  ٥. كانت اختلافات بين اللغة العربية و اللغة الإندونيسيا وهي من نظام الصوت، والقواعد، وترتيب الكلمة، والكتابة.

---

<sup>٤</sup> أرشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوبتها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤).  
<sup>٥</sup> فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب: من النظرية إلى التطبيق (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٢). ٦٩

التلاميذ بالمدرسة في المدرسة الأولى المتوسطة الإسلامية، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان يعانون مشاكل لغوية بسبب هذه الاختلافات، أحدها هو المفردات. الاختلافات في المفردات العربية التي يتعلمها الطلاب تشجع رغبة الكاتب في معرفة كيف يتعلم الطلاب المفردات العربية. معرفة أهمية المفردات للطلاب في اللغات الأجنبية وخاصة العربية تتطلب مفردات كافية.

لتحقيق هذه الأهداف، المعلمين أو اللغويين، وصانعي المناهج أو البرامج التعليمية يجب على التفكير في المواد التي تتوافق مع مستوى قدرة الطلاب والبحث عن طرائق، تقنيات أو ألعاب لغوية لتدريس علوم اللغة وإتقان اللغة العربية، وتدريب الطلاب في الحياة اليومية، سواء في القراءة والكتابة ومهارات التحدث.<sup>٦</sup>

من بين الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها الألعاب اللغوية يعني تخمين الكلمة. تعتمد اللعبة على مساعدة بطاقات الألعاب اللغوية. يتطلب تصميم بطاقة اللعبة هذه صبر المعلم وإبداع بحيث تكون البطاقة الناتجة مثيرة للاهتمام. يمكن استخدام بطاقة اللعبة هذه في ألعاب مختلفة.

أن يمارس الطلبة اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة وباستخدام لعبة تخمين الكلمة بمدرسة الأولى المتوسطة الإسلامية، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان أن تكون تنمية قدرة الطلبة على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها، وتنمية قدرة الطلبة على النطق الصحيح للغة العربية، وتنمية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية بدقة وفهمه.

لذلك، الباحثة تحاول محاولة تخمين الكلمة لأنها هدف الملل، ليكون الطلاب شجاعة في طرح الأسئلة. ولهذا تريد الباحثة تبحث في هذا البحث تحت الموضوع عن

---

<sup>٦</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه-مداخله-طرق تدريسه (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥). ١٥

تأثير تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطالبات الصف الأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة  
الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان لأنه مناسبة.

يتميز تخمين الكلمات هذا بالعديد من البحوث السابقة، منها ما بحثته أنيس  
فطرية (٢٠١٩) بعنوان "تأثير طريقة تخمين كلمة المفردات العربية في زيادة مهارة كلام  
لطلبة الصف الرابع بالمدرسة الدينية دار العلوم بورودادي باسوروان للعام الدراسي  
٢٠١٨/٢٠١٩". والفرق أن بحث أنيس فطرية استخدم المدخل الكمي الوصفي، بخلاف  
هذا البحث الذي استخدم المدخل الكمي التجريبي. ولفيتري أليينه (٢٠٢٠) بعنوان  
"أعمال تحسين لغة محارة كلام العربية من خلال طريقة المحدث لطلاب مدرسة  
الإخلاص الحديثة في بوتري كونينجان". والفرق أنها استخدمت استراتيجية التعلم  
بالمحاضرة بخلاف هذا البحث الذي استخدم استراتيجية التعلم الحزورات.

وأما أهداف هذا البحث فهي لمعرفة تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام  
لطالبات الصف الأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان،  
بامكاسان ولمعرفة مدى تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطالبات الصف  
لأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان.

### الطريقة

المدخل لهذا البحث هو المدخل الكمي، ويستند هذا المنهج على  
فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعي ويبحث بشكل الكمي  
وتستخدم الباحثة هذا المدخل معرفة لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام  
لطالباتالصف أول بادرسة المتوسطة الأولى ١. أما نوع للبحث الذي يستخدمه  
الباحث فهو النهج التجريبي (*Experimen method*). و البحث التجريبي له  
ثلاثة أقسام:

(أ). التصميم التجريبي القبلي (*Pre-Experimental Design*)

(ب). التصميم التجريبي الشبهي (*Design Exsperimental Quasi*)

(ج). التصميم التجريبي المحضة (*Design Exsperimental True*)

في هذا البحث يستخدم الباحثة المنهج التجريبي الأول (*DesignExperimental-Pre*) أو يسمى بـ *One Group- Pre Test- Post Test* وهي: المنهج التجريبي الذي استخدم في المجموعة أي في فصل واحد بدون المجموعة الضابطة. تختار المجموعة وتعطى الاختبار القبلي ثم تجرى الباحثة بالعملية التجريبية أي باستخدام لعبة تخمين الكلمة ثم الاختبار البعدي ، وبعد ذلك تقارن الباحثة النتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يوفر معلومات الباحثة تمثل حالة المشاركين في المدرسة وهذا يعطينا بعض المصدقية للنتائج. وفي نفس الوقت توجد مجموعة ضابطة وهذه نقاط الضعف من هذا التصميم. وفي هذا التصميم تحاول الباحثة أن يحكم على نجاح المعالجة بمقارنة الاختبار القبلي والبعدي.

موقع البحث وزمانه

ستعمل الباحثة هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الأولى ١ ،

بلومبوغان، لاراغان، بامكاسان في شهر فبراير التاريخ ١٣ - ١٩ .

مجتمع البحث وعينته

اختارته الباحثة في البحث التجريبي إلى المجموعة الواحدة، يعني المجموع التجريبي، وبين الاختبارين أعطت الباحثة من تطبيق اللعبة تخمين الكلمة عن المود الدراسية في مهارة الكلام في المدرسة الأولى المتوسطة. واختارت الباحثة هنا مجتمع البحث يعني الصف الأول "د" بالمدرسة الأولى المتوسطة وأما العينة لهذا البحث يعني بطريق عينة عشوائية من بعض الفصل.

أدوات البحث

تقوم الباحثة في هذا البحث باستخدام الأدوات التالية :

١. ورقة الاختبار

تستخدم مجموعة ورقة البحث من الأسئلة في الاختبار القبلي والبعدي لتحديد تأثير تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطالبات الصف لأوّل بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان.

٢. ورقة الملاحظة

تستخدم مجموعة ورقة البحث من البيانات في ملاحظة تأثير تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطالبات الصف لأوّل بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان.

٣. ورقة الوثائق

تستخدم الباحثة الوثائق للوصول على بيانات المكتوبة وعلى صورة. لوثيقة يشكل اللحظ الحادثة يمكن أن تكون الوثائقي مكتبة النص أو صور أو عمل شخص<sup>٧</sup>.

أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي تقنيات أو طرق تستخدم لجمع البيانات. تشمل عواقب جمع البيانات بشكل غير صحيح ما يلي: عدم القدرة على الإجابة على أسئلة البحث بدقة.<sup>٨</sup> أما طريقة جمع البيانات التي استخدمت الباحثة كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط يتم إجراؤه عادة في البحث. الملاحظة تعني الانتباه والمراقبة. وترد نتائج الملاحظات في التقرير أونص الملاحظات. هذه التقنية التي يستخدمها المؤلف لملاحظة الصف الاوّل بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان.<sup>٩</sup>

٢. الوثائق

الوثائق هونشاط أونشاط يتم تنفيذه بطريقة نمطية / منهجية في إجراء عمليات البحث والجمع والتوفير والاستخدام من خلال

<sup>7</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2017). 329

<sup>8</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, XXIV (Bandung: Alfabeta, 2016). 142

<sup>9</sup> M Musfiqin, *Panduan Lengkap Metodologi Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2016). 120

وسائط معينة للحصول على المعلومات والمعرفة والأدلة ونشرها  
للمستخدمين.

### ٣. اختبار

تستخدم هذا الطريقة للحصول على البيانات حول قدرة  
طالبات في الصف الأول بمدرسة بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة في  
مادة اللغة العربية، وخاصة مهارة الكالم. أما الاختبار المقدم هو  
الاختبار الشقي أو الحوار ويتم إجراؤه لدخل الفصل، وأما الاختبار  
المستخدم هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بالبيان كما يلي:  
(أ) الاختبار القبلي (*Pre test*)

هو الاختبار الذي يجريه الباحث في أوّل لمقابلة مع الطالب قبل  
تبدأ التعليم الوسيلة الفيديو ويقصد هو لنيل نتائج الطالب  
وكذلك المعرفة كفالتهم في مهارة الكالم.  
(ب) الاختبار البعدي (*Post test*)

هذا الاختبار بعقد لمعرفة تنميتهم ولنيل نتائج الآخر بعد  
أن تستخدم تخمين الكلمة في محاولة تنميتهم مهارة الكلام

### تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية فحص وتنظيف وتحويل ونمذجة البيانات  
بهدف العثور على معلومات مفيدة وإبلاغ الاستنتاجات ودعم اتخاذ القرار. في  
هذه البحث العلمي تستخدم الباحثة تحليل الإحصاء الإستنتاجي، والإحصاء  
الإستنتاجي هي الإحصاء المستخدم للإختبار الفروض البحث ومزيد من  
استخلاص النتائج حول ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة بين المتغير البحث  
التي تمت دراستها.

الإحصاء الإستنتاجي هو إحصاء يستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم  
تطبيق النتائج على مجتمع البحث.<sup>١٠</sup> هنا تنطوي الباحثة على فصل واحد

<sup>10</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistic Pendidikan* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2018). 275



للتجارب الإختبار القبلي و الإختبر البعدي. لكي تحصل الباحثة على بيانات صحيحة، تحتاج الباحثة إلى طريقة لتحليل الإحصاء باستخدام "uji-t". تستخدم الباحثة صيغة الاختبار "t" للعينة الصغيرة التي لها عينتان على علاقة مع بعضهما البعض وذلك للحصول على بيانات صحيحة بالنسبة للصيغة على التالي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

حساب المتوسط الفرق بين متغير مستقل و متغير تابع التي تم  $M_D$  الحصول عليها من الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

الفرق بين النتيجة متغير مستقل و متغير تابع  $\sum D$  التي تم حصوله بواسطة  $SE_{MD} = \text{standar error dari of defferen}$  الصيغة

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

الانحراف المعياري عن الفرق النتيجة متغير مستقل و  $SD_D$  متغير تابع الذي تم الحصول عليه بواسطة الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

إذا كانت الباحثة يحدد  $t_0$  مع الصيغة السابقة، ثم الخطوة التالية مع الإجراء:

أ) يسبك فروض البدلية ( $H_a$ ) و فروض الصفرية ( $H_o$ ).

ب) تحديد درجة الإفراج  $(db = N-1)$ .

ت) راجع نتائج الملاحظة  $(t_o)$  مع  $(t_{tabel})$  على حد سواء في

$t.s$  ١% و  $t.s$  ٥%.

ث) إذا  $t_{tabel} > t_o$  ففروض البدلية مردود و فروض  
الصفرية مقبول.

ج) إذا  $t_{tabel} < t_o$  ففروض البدلية مقبول و فروض  
الصفرية مردود.

لمعرفة حجم تأثير المتغير  $x$  على المتغير  $y$ ، يمكن تحديده باستخدام حساب  
حجم التأثير لمجموعة واحدة. حجم التأثير نفسه هو مؤشر كمي يستخدم لتلخيص  
نتائج البحث في التحليل التلوي مما يعني أن حجم التأثير يعكس حجم العلاقة بين  
المتغيرات في كل بحث على النحو التالي:<sup>11</sup>

$$t = \frac{M1 - M2}{SD_D}$$

البيانات:

$t$ : اختبار حجم التأثير

$M1$ : متوسط الاختبار القبلي الذي تحصل عليه المعادلة على النحو التالي:

$$M1 = \frac{\sum M1}{N}$$

$M2$ : متوسط الاختبار البعدي الذي تحصل عليه المعادلة على النحو

التالي:

$$M2 = \frac{\sum M2}{N}$$

$SD_D$ : الانحراف المعياري، من الفرق بين درجات المتغيرين الأول والثاني

التي حصلت عليها الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

<sup>11</sup> Dkk. Heri Retnawati, *Pengantar Analisis Meta* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2018). 3

## نتائج البحث ومناقشتها

### عرض البيانات الاختبارين وتحليلها

١. استخدمت لعبة تخمين الكلمة في مهارة كلام طالبات الفصل الأول "د" بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان ، بامكاسان.

استخدم لعبة تخمين الكلمة في مهارة كلام كما ذكرت الباحثة في الإطار النظري أن يطبق في عملية التعليمية يستطيع أنيسهل مهارة كلام طالبة الفصل الأول "د" بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان.

فأنشطة التعليم باستخدام لعبة تخمين الكلمة في مهارة كلام لطالبات الفصل الأول "د" بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان فيما يلي:

#### أ) اللقاء الأول

##### ١) المقدمة

٢) تسأل الباحثة حال الطلبة وحضورهم

٣) تخبر الباحثة قصد حضورها بهذا الفصل ليشرح عملية الإجرائية

٤) تشرح الباحثة طريقة العمل على الاختبار القبلي

٥) تقسم الباحثة السؤال وإرشاد ذلك.

٦) الإختام والدعاء

في اللقاء الأول يوم الأربعاء التاريخ ١٥ فبراير الساعة ٠٨,٣٠ – ٠٩,٣٠ للإختبار القبلي شفها لمعرفة كفاءة مهارة كلام الطلبة. عدد الطالبات الفصل الأول "د" هي ٤٣ لكن أخذ عينة ٢٢ .

#### ب) اللقاء الثاني

(١) المقدمة

(٢) تسأل الباحثة حال الطلابة وحضورهم

(٣) خبرت الباحثة أن هذا اليوم سيقوم الدرس بتطبيق لعبة تخمين الكلمة عن الموضوع الأدوات المدرسية.

(٤) الإختتام والدعاء

في اللقاء الثاني يوم الخميس التاريخ ١٦ فبراير الساعة ٠٨,٣٠ - ٠٩,٣٠ . بتطبيق لعبة تخمين الكلمة لمعرفة كفاءة مهارة كلام الطالبات.

(ج) اللقاء الثالث

(١) المقدمة

(٢) تسأل الباحثة حال الطلابة وحضورهم

(٣) خبرت الباحثة أن هذا اليوم سيقوم بالإختبار البعدي

(٤) تقسم الباحثة السؤال وإرشاد ذلك.

(٥) الإختتام والدعاء.

في اللقاء الثالث يوم السبت التاريخ ١٨ فبراير الساعة ٠٨,٣٠ - ٠٩,٣٠ . لمعرفة كفاءة مهارة كلام الطالبات.

٢. تحليل نتائج الاختبارين

في هذا البحث عرضت الباحثة عن الحقائق الميدانية للمدرسة التي تبين على تطبيق وتأثير تخمين الكلمة في مهارة كلام لطالبات الفصل الأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان ، لارانجان ، بامكاسان. يعني جميع لطالبات من الفصل الأول بمدرسة ولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان ، لارانجان ، بامكاسان. في مستوى الثانية السنة الدراسة ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ وأخذ الباحثة ٢٢ طالبا لأن استعمل الباحثة منهج التجربة *pre eksperimen* برمز

.t

قامت الباحثة بأسئلة الإختبار القبلى فى التاريخ ١٥ فبراير و الإختبار  
البعدي فى التاريخ ١٨ فبراير ونتائج مهارة كلام طالبات الفصل الأول بمدرسة  
ولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان. فيما يلى :  
الجدول ٤. ٤ نتائج الاختبار القبلى و الإختبار البعدي طالبات الفصل الأول  
بمدرسة ولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان.

الرقم	الأسماء	(X)الاختبار القبلى	(Y)الاختبارالبعدي
١	رسلة المعاونة	٦٠	٨٠
٢	زيتي صفية	٥٥	٧٥
٣	أولي أولفة شهدتنا	٥٥	٨٠
٤	مرديانا	٦٥	٨٥
٥	حسن الكمليا	٦٥	٨٥
٦	فهمة عزمي	٤٥	٧٥
٧	كملا في الأمة	٥٥	٨٥
٨	زلفى شفاء النساء	٦٠	٧٥
٩	عمدة ديانا فوتري	٥٠	٨٠
١٠	ليلي رحمواتي	٥٠	٧٥
١١	رسلينا عيني هدية	٤٠	٧٥
١٢	انتان وحيوني	٥٥	٨٥
١٣	غنية السبيلا	٦٠	٨٠
١٤	أوفى الحمي	٤٥	٧٥
١٥	عمليا وحيوني	٤٠	٨٠
١٦	سوكما أبو اثنين	٥٥	٧٥
١٧	عمليا زلفى	٦٥	٨٥
١٨	عنية قطر الندى	٤٥	٨٠

Pengaruh Permainan Tebak Kata Terhadap  
Maharah Kalam Siswa MTs Al-Ula 1 Blumbungan Pamekasan

٨٠	٥٠	ستي ألفية الصالحة	١٩
٩٠	٧٠	عزل نور فضيلة	٢٠
٨٥	٦٠	عيلين نديا فوتري	٢١
٧٥	٥٥	صفيانا سفرا	٢٢
١٧٦٠	١٢٠٠	المجموع	

من نتائج التي تعرف بالإختبارين السابقين ويتظر أن عدد المختلف  
(Different=D) بينهما بالرمز  $(D=X-Y)$ ، فيربع الباحثة عنها. فيعرد الباحثة نتائج  
لطلابة فيما يلي :

الجدول ٦.٤ مقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي لطلابات الفصل  
الأول "د" بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان.

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)	D (X-Y)	$D^2$ $(X-Y)^2$
١	رسلة المعاونة	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٢	زيتي صفية	٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠
٣	أولي أولفة شهدتنا	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥
٤	مرديانا	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٥	حسن الكمليا	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٦	فهمة عزمي	٤٥	٧٥	٣٠	٩٠٠
٧	كملا في الأمة	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠
٨	زلفى شفاء النساء	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥

Pengaruh Permainan Tebak Kata Terhadap  
Maharah Kalam Siswa MTs Al-Ula 1 Blumbungan Pamekasan

٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	عمدة ديانا فوتري	٩
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	ليلي رحمواتي	١٠
١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	رسلينا عيني هدية	١١
٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	انتان وحيوني	١٢
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	غنية السبيل	١٣
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	أوفي الحمي	١٤
١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	عمليا وحيوني	١٥
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	سوكما أبو اثنين	١٦
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	عمليا زلفي	١٧
١٢٢٥	٣٥	٨٠	٤٥	عنية قطر الندي	١٨
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	ستي ألفية الصالحة	١٩
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	عزل نور فضيلة	٢٠
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	عيلين نديا فوتري	٢١
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	صفيانا سفرا	٢٢
١٥,١٥٠	٥٦٠	١٧٦٠	١٢٠٠	المجموع	

من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي الذي قد ذكر في البابالرابع ، ظهر أن الطالبات نالو نتائج ١٢٠٠ في الإختبار القبلي و ١٧٦٠ في الإختبار البعدي. ففقدرة الطالبة في مهارة الكلام قبل تجربة لعبة تخمين الكلمة وبعده فرق. الخلاصة، يوجد تأثير تخمين الكلمة على مهارة كلام لطلبة الفصل الأول "د" بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان. خير من قبل.

تجد في درجة الدلالة ١% لعدد العينة (درجة الخلاف) ٢١ هي ٢,٨٣ وفي درجة ٥% هي ٢,٠٨ فتعرض بمقارنة القيمة الجدول "t" المحتصل عليها هي ٢,٠٨ > ١٨,٨٣٧ < ٢,٨٣ لأن قيمة "t" المحتصل أكبر من قيمة الجدول "t" سكونيفيكاسي ١% وسكونيفيكاسي ٥%. فالفرضية الصفريّة (H<sub>0</sub>) مردود والفرضية البدلي (H<sub>a</sub>) مقبول، لأن قيمة "t<sub>٥</sub>" المحتصل أكبر من قيمة الجدول "t" سكونيفيكاسي ١% و ٥%. تأثير لعبة تخمين الكلمة علمهارة الكلام لطلابة الفصل الأول بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية بلومبونجان، لارانجان، ، بامكاسان بمدى ١٨,٨٣٧.

١. مدى تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلابة الصف بالمدرسة لأول الأولى ١ المتوسطة الاسلامية بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان لمعرفة مدى تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلابة الصف لأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان. نظرا إلى نتيجة الإحصائي بالرمز *Effect Size*. لذلك بعد أن حسبت الباحثة حسب الشرح أعلاه أن مدى تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلابة الصف بمدرسة لأول الأولى ١ المتوسطة الاسلامية بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان، كان ٤,١-، والذي تمت استشارته بشأن حجم التأثير "t"، وهو التأثير الكبير جدًا لاستخدام لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلابة الصف بالمدرسة لأول الأولى ١ المتوسطة الاسلامية بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان.

١. للإجابة على قضايا البحث الأولى، وهي لمعرفة هل يوجد تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لتلاميذ الصف لأول بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان تستخدم الباحثة بالرمز اختبار t.

البيانات من الإختبار لطلابات الفصل الأول "د" بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان.



(١). قد عرضت الباحثة في الجدول، ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة الى الرمز الاتي:

أ). نطلب قيمة الانحراف المعياري بين قيمة المتوسط في القبلي وقيمة المتوسط في البعدي باستخدام الرمز:

$$Md = \frac{\sum D}{N}$$

$$Md = \frac{560}{22}$$

$$Md = 25,45$$

ب). نطلب الانحراف المعياري بالرمز:

$$SDD = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$=$$

$$= \sqrt{\frac{15.150}{22} - \left(\frac{560}{225}\right)^2}$$

$$SDD = \sqrt{688,6 - (25,5)^2}$$

$$= \sqrt{688,6 - 650,25}$$

$$= \sqrt{38,35}$$

$$= 6,19$$

ج). نطلب خطأ الانحراف المعياري

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{6,19}{\sqrt{21}}$$

$$= \frac{6,19}{4,58} = 1,351$$

(د). نطلب قيمة t-test

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

$$t_o = \frac{25,45}{1,351}$$

$$=18,873$$

(٢) تحليل صدق فرضية البحث

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة "t<sub>o</sub>" الإحصائي ١٨،٨٣٧ قام الباحث بتعيين "t table" ثم بحث الباحثة الدرجة الكبرى (df/db) بالرمز فيما يلي:

$$Db = N-1$$

$$= 22-1$$

$$=21$$

توجد في درجة الدلالة ١% لعدد العينة (درجة الخلاف) ٢١ هي ٢،٨٣ وفي درجة ٥% هي ٢،٠٨ فتعرض بمقارنة القيمة الجدول "t" المحتصل عليها هي ٢،٠٨ < ٢،٣٧ < ١٨،٨٣٧ لأن قيمة "t" المحتصل أكبر من قيمة الجدول "t" سكونيفيكاسي ١% وسكونيفيكاسي ٥%. فالفرضية الصفريّة مردود والفرضية البديلية مقبول.

٢. إجابة قضايا البحث الثانية وهي ما مدى تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لتلاميذ الصف لأوّل بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان. أولاً تجب أن تعرف الباحثة المتوسط في الاختبار القبلي باستخدام أسلوب تحليل البيانات بالرمز، على النحو التالي:

$$M1 = \frac{\sum M1}{N}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{1200}{22} \\ &= 8. \end{aligned}$$

بعد إيجاد M2 وهي ٨٠ قامت الباحثة بحساب SD<sub>D</sub>.

بعد أن عُرف أن SD<sub>D</sub> هو ٦,١٩ يمكن للباحثة معرفة تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لتلاميذ الصف لأوّل بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان. بالرمز التالي:

$$t = \frac{M1 - M2}{SD_D}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{54,5 - 80}{6,19} \\ &= \frac{-25,5}{6,19} \\ &= -4,1 \end{aligned}$$

لذلك بعد أن حسبت الباحثة حسب الشرح أعلاه أن مدى تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطالبات الصف الأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان. كان -4,1. والذي تمت استشارته بشأن حجم التأثير "t"، وهو التأثير الكبير جدًا لاستخدام لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطالبات الصف لأوّل بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان.

### خلاصة

اعتمادا على نتائج التي حصلت في هذا البحث تريد الباحثة أن تلخص هذا البحث عن تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطالبات الصف الأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان. يوجد تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة كلام لطالبات الصف الأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان. أن قدرة الطلاب خير من قبل. بنظر نتيجة الاختبار

البعدي ١٧٦٠ أكبر من نتيجة الإختبار القبلي ١٢٠٠ هناك فرق من الإختبارين. عرفنا قيمة بجدوال في الدراجة ١% و ٥% لعدد العينية ٢٢ فتجد في الدراجة الدلالة ١% هي ٢,٨٣ في الدراجة ٥% هي ٢,٠٨ فتعرف بالمقرنة T-tes المختصل عليها هي ٢,٠٨ > ١٨,٨٣٧ < ٢,٨٣. لأن T-tes أكبر من قيمة T-tabel في فروض البحث السلبية الإجابة (Ha) مقبول والفروض البحث السلبية (Ho) مردود.

أن مدى تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطالبات الصف الأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان، كان-١، ٤. والذي تمت استشارته بشأن حجم التأثير "t"، وهو التأثير الكبير جدًا لاستخدام لعبة تخمين الكلمة على مهارة كلام لطلبة الصف لأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان.

### مراجع

- Arsyad, Azhar, and Nurcholish Majid. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Pustaka Pelajar, 2010.
- Heri Retnawati, Dkk. *Pengantar Analisis Meta*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2018.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Musfiqin, M. *Panduan Lengkap Metodologi Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2016.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistic Pendidikan*. Depok: Raja Grafindo Persada, 2018.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. XXIV. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- الرؤوف, فتحي علي يونس ومحمد عبد. *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب: من النظرية إلى التطبيق*. القاهرة: مكتبة وهبة, ٢٠٠٢.

الضامن, خاتم صالح. علم اللغة. بغداد: بيت الحكمة, ١٩٨٩.  
الناقدة, محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه-مداخله-طرق  
تدريسه. المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.  
طعيمة, رشدي أحمد. المهارات اللغوية: مستوياتها, تدريسها, صعوبتها. القاهرة: دار  
الفكر العربي, ٢٠٠٤.