



## تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لدى طالبات الصف الأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية بلومبونجان بامكasan

### (Pengaruh Permainan Tebak Kata Terhadap Maharah Kalam Siswa MTs AL-Ula 1 Blumbungan Pamekasan)

Atiatul Hasanah<sup>1</sup>, Farid Qomaruddin<sup>2</sup>, Wahyudin<sup>3</sup>

Madrasah Tsanawiyah Al-Ula 1 Pamekasan, Indonesia

Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik, Indonesia

IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Indonesia

[Aayorizuka@gmail.com](mailto:Aayorizuka@gmail.com)<sup>1</sup>, [faridqomaruddin@gmail.com](mailto:faridqomaruddin@gmail.com)<sup>2</sup>,  
[wahyudin@syekhnurjati.ac.id](mailto:wahyudin@syekhnurjati.ac.id)<sup>3</sup>

Diterima Redaksi: 19-11-2023 | Selesai Revisi: 31-12-2023 | Diterbitkan Online: 31-12-2023

#### Abstract

Guess the word is a game and a good way to develop linguistic skill. In Al-Oula 1 Islamic Middle School, more of the problems are a lack of vocabulary memorization. In this research, the researcher examines the effect of the word-guessing game on the speaking skill of first-grade female students at the First 1 Islamic Middle School and to determine the extent of the effect of the word-guessing game on the speaking skill in this school. The entrance to this research is the quantitative approach. The type of this research that the researcher uses is experimental research (Eksperimen Methode), which was used in the group, that is, in one semester without the control group. Data collection methods will be provided: observation, documentation, and testing. There are results of this research, including: 1) That there is an effect of the word guessing game on the speaking skill of first-grade female students at the First 1 Islamic Middle School. Because the students' ability is better than before. Considering that the result of the post-test, 1760, is greater than the result of the pre-test, 1200, there is a difference between the two tests. 2) Using the T-test, the result is  $2.08 < 18.837 > 2.83$ . It turns out that T-test is larger than t-table.

**Keywords:** language games, word guessing, speaking skill.

## مقدمة

استخدمت اللغة العربية أكثر من عشرين بلداً في العالم، وخاصة في إندونيسيا تستند إلى أغراض مستخدم المجتمع أن اللغة العربية تكون اللغة الأجنبية واللغة الثانية. للمجتمع العامة تكون اللغة العربية كاللغة الأجنبية، وتعلمها في المدارس الإسلامية ووضعها في منهج الدراسي كاللغة الأجنبية. وفي المدارس والمعاهد التي تستخدم اللغة العربية للاتصالات اليومية تكون اللغة العربية كاللغة الثانية.<sup>١</sup> يتم تدريسها من الصف الأول في الإبتدائية إلى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، وتعتبر اللغة العربية منهجاً مادة إلزامية.<sup>٢</sup>

وظيفت اللغة كأداة اتصال يستخدمها الإنسان للفيتو وال التواصل مع الدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم، وكذلك التواصل الإنسان للإيمان سبحانه وتعالى والذي يتجلّى في الصلاة والذكر وغيرها بصرف النظر عن كونها وسيلة للتواصل والتفاعل. فإن اللغة لها أيضاً معنى مهم كطريقة تعلم في نطاق اللغة نفسها. تعمل اللغة كهوية قبيلة أو أمة بسبب تفردها لأن كل قبيلة أو أمة لديها بالتأكيد لغة مختلفة. تسهل اللغة على البشر التعرف على بعضهم البعض، كما أن اللغة هي وسيلة لشخص ما للتعبير عن آرائه بطريقة يقبلها المجتمع بسهولة.<sup>٣</sup>

وتعليم اللغة لا يشذ عن غيره من أشكال العمليات التعليمية الأخرى. وفيه من المفاهيم والأساليب والإجراءات ما ينتهي لكل من المجالات الثلاثة. فالاداء اللغوي ليس مجرد أداء ببغاوي يقتصر الأمر فيه على تقليد الآخرين ومحاكاتهم. إنه أداء يستند إلى فكر معين وإلى عمليات عقلية معينة يقوم الفرد فيها بالتعويذ أحياناً وبالتحصيص أحياناً أخرى كما تحكمه قواعد معينة، بمثل

<sup>١</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009). 56

<sup>٢</sup> Azhar Arsyad and Nurcholish Majid, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Pustaka Pelajar, 2010). 156

<sup>٣</sup> خاتم صالح الصامن، علم اللغة (بغداد: بيت الحكمة، ١٩٨٩). ١٣٢

ما يفرض على الدارس من معلومات ومهارات تخص اللغة أو ثقافة الناطقين بها كل هذا وغيره يمثل البعد المعرفي من أبعاد عملية تعلم اللغة.<sup>٤</sup>

وكان في تعلم اللغة العربية أربع مهارات أحدها هي مهارات الكلام. مهارات الكلام هي مهارة أساسية يجب أن يتلقنها الطلاب وهو أحد الأهداف الهادئية لتعلم اللغة أجنبى. قال fatih Ali Yunus حين أكثر من ٢٢ عاماً ، من بين العوامل الدافعة للطالب لتعلم لغة أجنبية حتى يتمكنوا من ذلك التواصل مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها ، بما في ذلك التواصل اللفظي.<sup>٥</sup>

في المدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان ، لارانجان ، بامكاسان لتعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارات الكلام ، هناك عدة مراحل من التعلم :

١. إتقان المفردات
٢. تقديم أمثلة على النطق الصحيح
٣. طلب اتباع التطبيق من المعلم
٤. طلب التطبيق أمام الفصل

لكن كثيراً منهم لا يتذمرون باللغة العربية لأن العوامل التالية:

١. بعض الطلبة يظن أن اللغة العربية صعوبة.
  ٢. يشعر الطلبة حياءً لتكلم اللغة العربية مع أصدقائهم.
  ٣. قليل من المفردات التي يفهمونها.
  ٤. المنهج الأقل توجهاً.
٥. كانت اختلافات بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية وهي من نظام الصوت ، والقواعد ، وترتيب الكلمة ، والكتابة.

<sup>٤</sup>رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسيها، صعوبتها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤).

<sup>٥</sup>فتحي علي بونس و محمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب: من النظرية إلى التطبيق (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٢).

الللاميد بالمدرسة في المدرسة الأولى المتوسطة الإسلامية، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان يعانون مشاكل لغوية بسبب هذه الاختلافات، أحدها هو المفردات. الإختلافات في المفردات العربية التي يتعلّمها الطالب تشجع رغبة الكاتب في معرفة كيف يتعلّم الطالب المفردات العربية. معرفة أهمية المفردات للطالب في اللغات الأجنبية وخاصة العربية تتطلّب مفردات كافية.

لتحقيق هذه الأهداف، المعلّمين أو اللغويين، وصانعي المناهج أو البرامج التعليمية يجبر على التفكير في المواد التي تتوافق مع مستوى قدرة الطالب والبحث عن طرائق، تقنيات أو العاب الغوية لتدريس علوم اللغة وإتقان اللغة العربية، وتدريب الطالب في الحياة اليومية، سواء في القراءة والكتابة ومهارات التحدث.<sup>٦</sup>

من بين الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها الألعاب اللغوية يعني تخمين الكلمة. تعتمد اللعبة على مساعدة بطاقة الألعاب اللغوية. يتطلّب تصميم بطاقة اللعبة هذه صبر المعلم وإبداعه بحيث تكون البطاقة الناتجة مثيرة للاهتمام. يمكن استخدام بطاقة اللعبة هذه في ألعاب مختلفة.

أن يمارس الطلبة اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة وباستخدام لعبة تخمين الكلمة بمدرسة الأولى المتوسطة الإسلامية، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان أن تكون تنمية قدرة الطلبة على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها، وتنمية قدرة الطلبة على النطق الصحيح للغة العربية، وتنمية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية بدقة وفهمه.

لذلك، الباحثة تحاول محاولة تخمين الكلمة لأنها حدف الملل، ليكون الطالب شجاعاً في طرح الأسئلة. ولهذا تريد الباحثة تبحث في هذا البحث تحت الموضوع عن

---

<sup>٦</sup> محمود كامل النافع، تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أساسه-مدخله-طرق تدريسيه (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

تأثير تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلابات الصف الأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكasan لأنه مناسبة.

يتميز تخمين الكلمات هذا بالعديد من البحوث السابقة، منها ما بحثته أنيس فطرية (٢٠١٩) بعنوان "تأثير طريقة تخمين الكلمة المفردات العربية في زيادة مهارة كلام طلبة الصف الرابع بالمدرسة الدينية دار العلوم بورودادي باسوروان للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨". والفرق أن بحث أنيس فطرية استخدم المدخل الكمي الوصفي، بخلاف هذا البحث الذي استخدم المدخل الكمي التجريبي. وفيتري ألينه (٢٠٢٠) بعنوان "أعمال تحسين لغة مهارة كلام العربية من خلال طريقة المحدثة لطلاب مدرسة الإخلاص الحديثة في بوتري كونينجان". والفرق أنها استخدمت استراتيجية التعلم بالمحاضرة بخلاف هذا البحث الذي استخدم استراتيجية التعلم الحزورات.

وأما أهداف هذا البحث فهي لمعرفة تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلابات الصف لأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكasan ولمعرفة مدى تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلابات الصف لأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكasan.

## الطريقة

المدخل لهذا البحث هو المدخل الكمي، ويستند هذا المنهج على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعي ويبحث بشكل الكمي وتستخدم الباحثة هذا المدخل معرفة لعبه تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلابات الصف أول بادرسة المتوسطة الأولى ١. أما نوع البحث الذي يستخدمه الباحث فهو النهج التجريبي (*Experiment method*). و البحث التجريبي له ثلاثة أقسام:

- (أ). التصميم التجريبي القبلي (*Pre-Experimental Design*)
- (ب). التصميم التجريبي الشبكي (*Design Exsperimental Quasi*)
- (ج). التصميم التجريبي المحسنة (*Design Exsperimental True*)

في هذا البحث يستخدم الباحثة المنهج التجاري الأول (*Design Experimental*) أو يسمى بـ (*Pre-Test-Post Test One Group*) وهي: المنهج التجاري الذي استخدم في المجموعة أي في فصل واحد بدون المجموعة الضابطة. تختار المجموعة وتعطى الاختبار القبلي ثم تجري الباحثة بالعملية التجريبية أي باستخدام لعبة تخمين الكلمة ثم الاختبار البعدي ، وبعد ذلك تقارن الباحثة النتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يوفر معلومات الباحثة تمثل حالة المشاركين في المدرسة وهذا يعطينا بعض المصداقية للنتائج. وفي نفس الوقت توجد مجموعة ضابطة وهذه نقاط الضعف من هذا التصميم. وفي هذا التصميم تحاول الباحثة أن يحكم على نجاح المعالجة بمقارنة الاختبار القبلي والبعدي.

#### موقع البحث وزمانه

ستعمل الباحثة هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الأولى ١،

بلومبوغان، لارagan، بامكاسان في شهر فبراير التاريخ ١٣-١٩.

#### مجتمع البحث وعينته

اختارت الباحثة في البحث التجاري إلى المجموعة الواحدة، يعني المجموع التجاري، وبين الاختبارين أعطى الباحثة من تطبيق اللعبة تخمين الكلمة عن المود الدراسية في مهارة الكلام في المدرسة الأولى ١ المتوسطة. واختارت الباحثة هنا مجتمع البحث يعني الصنف الأول "د" بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة وأما العينة لهذا البحث يعني بطريق عينة عشوائية من بعض الفصل.

#### أدوات البحث

تقوم الباحثة في هذا البحث باستخدام الأدوات التالية :

##### ١. ورقة الاختبار

تستخدم مجموعة ورقة البحث من الأسئلة في الاختبار القبلي والبعدي لتحديد تأثير تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلابات الصنف لأولى بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان.

##### ٢. ورقة الملاحظة

تستخدم مجموعة ورقة البحث من البيانات في ملاحظة تأثير تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلابات الصف لأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لرانجان، بامكاسان.

### ٣. ورقة الوثائق

تستخدم الباحثة الوثائق للوصول على بيانات المكتوبة وعلى صورة لوثيقة يشكل اللحظ الحادثة يمكن أن تكون الوثائق مكتبة النص أو صور أو عمل شخص.<sup>٧</sup>

## أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي تقنيات أو طرق تستخدم لجمع البيانات. تشمل عواقب جمع البيانات بشكل غير صحيح ما يلي: عدم القدرة على الإجابة على أسئلة البحث بدقة.<sup>٨</sup> أما طريقة جمع البيانات التي استخدمت الباحثة كما يلي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط يتم إجراؤه عادة في البحث. الملاحظة تعني الانتباه والمراقبة. وترتدى نتائج الملاحظات في التقرير أونص الملاحظات. هذه التقنية التي يستخدمها المؤلف لملاحظة الصف الأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لرانجان، بامكاسان.<sup>٩</sup>

### ٢. الوثائق

الوثائق هونشاط أونشاط يتم تنفيذه بطريقة نمطية / منهجية في إجراء عمليات البحث والجمع والتوفير والاستخدام من خلال

<sup>7</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2017). 329

<sup>8</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, XXIV (Bandung: Alfabeta, 2016). 142

<sup>9</sup> M Musfiqin, *Panduan Lengkap Metodologi Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2016). 120

وسائل معينة للحصول على المعلومات والمعرفة والأدلة ونشرها  
للمستخدمين.

### ٣. اختبار

تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات حول قدرة طالبات في الصفالاول بمدرسة بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة في مادة اللغة العربية، و خاصة مهارة الكالم. أما الاختبار المقدم هو الاختبار الشقي أو الحوار ويتم إجراءه دخل الفصل، وأما الاختبار المستخدم هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بالبيان كما يلي:

أ) الاختبار القبلي (*Pre test*)

هو الاختبار الذي جرته الباحث في أول لمقابلة مع الطالب قبل تبدأ التعليم الوسيلة الفيديو ويقصد هو لنيل نتائج الطالب وكذلك المعرفة كفالتهم في مهارة الكالم.

ب) الاختبار البعدي (*Post test*)

هذا الاختبار بعد لمعرفة تنميتهم ولنيل نتائج آخر بعد أن تستخدم تخمين الكلمة في محاولة تنميتهم مهارة الكلام

تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية فحص وتنظيف وتحويل ونمذجة البيانات بهدف العثور على معلومات مفيدة وإبلاغ الاستنتاجات ودعم اتخاذ القرار. في هذه البحث العلمي تستخدم الباحثة تحليل الإحصاء الإستنادي، والإحصاء الإستنادي هي الإحصاء المستخدم للإختبار الفروض البحث ومزيد من استخلاص النتائج حول ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة بين المتغير البحث التي تمت دراستها.

الإحصاء الإستنادي هو إحصاء يستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على مجتمع البحث.<sup>١٠</sup> هنا تنتهي الباحثة على فصل واحد

<sup>10</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistic Pendidikan* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2018). 275

للتجارب الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. لكي تحصل الباحثة على بيانات صحيحة، تحتاج الباحثة إلى طريقة لتحليل الإحصاء باستخدام .”uji-t”  
تستخدم الباحثة صيغة الاختبار ”t” للعينة الصغيرة التي لها عينتان على علاقة مع بعضهما البعض وذلك للحصول على بيانات صحيحة بالنسبة للصيغة

على التالي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

حساب المتوسط الفرق بين متغير مستقل و متغير تابع التي تم الحصول عليها من الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

الفرق بين النتيجة متغير مستقل و متغير تابع =  $\sum D$   
 $SE_{MD} = standar error dari of differen$  التي تم حصوله بواسطة الصيغة

الصيغة

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

الإنحراف المعيار عن الفرق النتيجة متغير مستقل و متغير تابع الذي تم الحصول عليه بواسطة الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left( \frac{\sum D}{N} \right)^2}$$

إذا كانت الباحثة يحدد  $t_0$  مع الصيغة السابقة، ثم الخطوة التالية مع الإجراء:

(أ) يسبك فروض البدلية ( $H_1$ ) و فروض الصفرية ( $H_0$ ).

ب) تحديد درجة الإفراج ( $db = N-1$ ).

ت) راجع نتائج الملاحظة ( $t_0$ ) مع ( $t_{tabel}$ ) على حد سواء في

. ٥٥٪ و ١٪ t.s

ث) إذا  $t_0 > t_{tabel}$  ففرض البدلية مردود و فرض الصفرية مقبول.

ج) إذا  $t_0 < t_{tabel}$  ففرض البدلية مقبول و فرض الصفرية مردود.

لمعرفة حجم تأثير المتغير  $x$  على المتغير  $y$ ، يمكن تحديده باستخدام حساب حجم التأثير لمجموعة واحدة. حجم التأثير نفسه هو مؤشر كمي يستخدم لتلخيص نتائج البحث في التحليل التلوي مما يعني أن حجم التأثير يعكس حجم العلاقة بين المتغيرات في كل بحث على النحو التالي:<sup>11</sup>

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SD_D}$$

البيانات:

: اختبار حجم التأثير

M1: متوسط الاختبار القبلي الذي تحصل عليه المعادلة على النحو التالي:

$$M_1 = \frac{\sum M_1}{N}$$

M2: متوسط الاختبار البعدي الذي تحصل عليه المعادلة على النحو

التالي:

$$M_2 = \frac{\sum M_2}{N}$$

SD<sub>D</sub>: الانحراف المعياري، من الفرق بين درجات المتغيرين الأول والثاني

التي حصلت عليها الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

<sup>11</sup> Dkk. Heri Retnawati, *Pengantar Analisis Meta* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2018). 3

## نتائج البحث ومنافشتها عرض البيانات الاختباريين وتحليلها

- استخدمت لعبة تخمين الكلمة في مهارة كلام طالبات الفصل الأول "د" بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لرانجان ، بامكاسان.

استخدم لعبة تخمين الكلمة في مهارة كلام كما ذكرت الباحثة في الإطار النظري أن يطبق في عملية التعليمية يستطيع أن يسهل مهارة كلام طلابة الفصل الأول "د" بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لرانجان، بامكاسان.

فأنشطة التعليم باستخدم لعبة تخمين الكلمة في مهارة كلام لطالبات الفصل الأول "د" بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لرانجان، بامكاسان فيما يلي:

- أ) اللقاء الأول

١) المقدمة

٢) تسأل الباحثة حال الطلبة وحضورهم

٣) تخبر الباحثة قصد حضورها بهذا الفصل ليشرح عملية الإجرائية

٤) تشرح الباحثة طريقة العمل على الاختبار القبلي

٥) تقسم الباحثة السؤال وإرشاد ذلك.

٦) الاختام والداعاء

في اللقاء الأول يوم الأربعاء التاريخ ١٥ فبراير الساعة ٠٨,٣٠ - ٩,٣٠ .

للإختبار القبلي شفياً لمعرفة كفاءة مهارة كلام الطلبة. عدد الطالبات الفصل الأول "د" هي ٤٣ لكن أخذ عينة ٢٢ .

ب) اللقاء الثاني

- ١) المقدمة
  - ٢) تسأل الباحثة حال الطلبة وحضورهم
  - ٣) خبرت الباحثة أن هدا اليوم سيقوم الدرس بتطبيق لعبة تخمين الكلمة عن الموضوع الأدوات المدرسية.
  - ٤) الإختتام والدعاء
- في اللقاء الثاني يوم الخميس التاريخ ١٦ فبراير الساعة ٠٨,٣٠ - ٠٩,٣٠ . . بتطبيق لعبة تخمين الكلمة لمعرفة كفاءة مهارة كلام الطالبات.
- ج) اللقاء الثالث
- ١) المقدمة
  - ٢) تسأل الباحثة حال الطلبة وحضورهم
  - ٣) خبرت الباحثة أن هدا اليوم سيقوم بالإختبار البعدى
  - ٤) تقسم الباحثة السؤال وإرشاد ذلك.
  - ٥) الإختتام والدعاء.
- في اللقاء الثالث يوم السبت التاريخ ١٨ فبراير الساعة ٠٨,٣٠ - ٠٩,٣٠ . لمعرفة كفاءة مهارة كلام الطالبات.
٢. تحليل نتائج الاختبارين

في هدا البحث عرضت الباحثة عن الحقائق الميدانية للمدرسة التي تبين على تطبيق وتأثير تخمين الكلمة في مهارة كلام لطالبات الفصل الأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لرانجان، بامكasan. يعني جميع طالبات من الفصل الأول بمدرسة ول ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لرانجان، بامكasan. في مستوى الثانية السنة الدراسة ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ وأخذ الباحثة ٢٢ طالبا لأن استعمل الباحثة منهج التجربة *pre eksperimen* برمز .t

قامت الباحثة بأسئلة الإختبار القبلى في التاريخ ١٥ فبراير و الإختبار  
البعدي في التاريخ ١٨ فبراير ونتائج مهارة كلام طالبات الفصل الأول بمدرسة  
ولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان. فيما يلى :  
الجدول ٤. ٤ نتائج الاختبار القبلى و الإختبار البعدي طالبات الفصل الأول  
بمدرسة ولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان.

الرقم	الأسماء	(X)الاختبار القبلى	(٧)الاختبار البعدي
١	رسالة المعاونة	٦٠	٨٠
٢	زيتي صفية	٥٥	٧٥
٣	أولي أولفة شهدتنا	٥٥	٨٠
٤	مرديانا	٦٥	٨٥
٥	حسن الكمليا	٦٥	٨٥
٦	فهمة عزمي	٤٥	٧٥
٧	كملا في الأمة	٥٥	٨٥
٨	زلفى شفاء النساء	٦٠	٧٥
٩	عمدة ديانا فورتري	٥٠	٨٠
١٠	ليلي رحمواتي	٥٠	٧٥
١١	رسلينا عيني هدية	٤٠	٧٥
١٢	انتان وحيوني	٥٥	٨٥
١٣	غنية السبيلا	٦٠	٨٠
١٤	أوفي الحبي	٤٥	٧٥
١٥	عمليا وحيوني	٤٠	٨٠
١٦	سوكمما أيو اثنين	٥٥	٧٥
١٧	عمليا زلفى	٦٥	٨٥
١٨	عنية قطر الندى	٤٥	٨٠

٨٠	٥٠	ستي ألفية الصالحة	١٩
٩٠	٧٠	عزل نور فضيلة	٢٠
٨٥	٦٠	عيلين نديا فوتري	٢١
٧٥	٥٥	صفيانا سفرا	٢٢
١٧٦٠	١٢٠٠	المجموع	

من نتائج التي تعرف بالإختبارين السابقين ويتظر أن عدد المختلف (Different=D) بينهما بالرمز ( $D=X-Y$ )، فيريع الباحثة عنها. فيعد الباحثة نتائج طلابة فيما يلي :

الجدول ٦.٤ مقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي لطلابات الفصل الأول "د" بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان ، لرانجان ، بامكاسان.

D <sup>2</sup> (X-Y) <sup>2</sup>	D (X-Y)	(Y)الاختبار البعدي	(X)القبلي	الأسماء	الرقم
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	رسالة المعاونة	١
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	زيyi صفيية	٢
٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	أولى شهدتنا	٣
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	مرديانا	٤
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	حسن الكمليا	٥
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	فهمة عزمي	٦
٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	كملا في الأمة	٧
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	زلفى شفاء النساء	٨

**Pengaruh Permainan Tebak Kata Terhadap  
Maharah Kalam Siswa MTs Al-Ula 1 Blumbungan Pamekasan**

٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	عمندة ديانا فوتري	٩
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	ليلي رحموati	١٠
١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	رسلينا عيني هدية	١١
٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	انتان وحيوني	١٢
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	غنية السبيلا	١٣
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	أوفى الحمي	١٤
١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	عمليا وحيوني	١٥
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	سوكمما آيو اثنين	١٦
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	عمليا زلفى	١٧
١٢٢٥	٣٥	٨٠	٤٥	عنية قطر الندى	١٨
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	ستي ألفية الصالحة	١٩
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	عزل نور فضيلة	٢٠
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	عيلين نديا فوتري	٢١
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	صفيانا سفرا	٢٢
١٥,١٥٠	٥٦٠	١٧٦٠	١٢٠٠	المجموع	

من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي الذي قد ذكر في الباب الرابع ، ظهر أن الطالبات نالوا نتائج ١٢٠٠ في الاختبار القبلي و ١٧٦٠ في الاختبار البعدي. فقدرة الطالبة في مهارة الكلام قبل تجربة لعبه تخمين الكلمة وبعد فرق. الخلاصة، يوجد تأثير تخمين الكلمة على مهارة كلام لطلاب الفصل الأول "د" بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة الاسلامية بلومبونجان، لارانجان، بامكاسان. خير من قبل.

تجد في درجة الدلالة ١% لعدد العينة (درجة الخلاف) ٢١ هي ٢,٨٣ و في درجة ٥% هي ٢,٠٨ فتعرض بمقارنة القيمة الجدول "t" المحصل عليها هي ٨,٨٣<١٨,٨٣٧>٢,٠٨ لأن قيمة "t" المحصل أكبر من قيمة الجدول "t" سكنيفيكا١% و سكنيفيكا٥%. فالفرضية الصفرية (HO) مردود والفرضية البديل (Ha) مقبول، لأن قيمة "t" المحصل أكبر من قيمة الجدول "t" سكنيفيكا١% و ٥%. تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية بلومبونجان، لرانجان، ، بامكاسان بمدى ١٨,٨٣٧.

١. مدى تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلاب الصف بالمدرسة لأول الأولى ١ المتوسطة الإسلامية بلومبونجان، لرانجان، بامكاسان

لمعرفة مدى تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلاب الصف لأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية بلومبونجان، لرانجان، بامكاسان. نظرا إلى نتيجة الإحصائي بالرمز *Effect Size*. لذلك بعد أن حسبت الباحثة حسب الشرح أعلاه أن مدى تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلاب الصف بمدرسة لأول الأولى ١ المتوسطة الإسلامية بلومبونجان، لرانجان، بامكاسان، كان ٤,١-٤. والذي تمت استشارته بشأن حجم التأثير "t" ، وهو التأثير الكبير جدًا لاستخدام لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلاب الصف بالمدرسة لأول الأولى ١ المتوسطة الإسلامية بلومبونجان، لرانجان، بامكاسان.

١. للإجابة على قضايا البحث الأولى، وهي لمعرفة هل يوجد تأثير لعبه تخمين الكلمة على مهارة الكلام لتلاميذ الصف لأول بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لرانجان، بامكاسان تستخدم الباحثة بالرمز اختبار *t*.

البيانات من الإختبار لطلابات الفصل الأول "د" بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لرانجان، بامكاسان.

١). قد عرضت الباحثة في الجدول، ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة  
إلى الرمز الآتي:

أ). نطلب قيمة الإنحراف المعياري بين قيمة المتوسط في القبلي وقيمة  
المتوسط في البعدى باستخدام الرمز:

$$Md = \frac{\sum D}{N}$$

$$Md = \frac{560}{22}$$

$$Md = 25,45$$

ب). نطلب الإنحراف المعياري بالرمز:

$$SDD = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$=$$

$$= \sqrt{\frac{15.150}{22} - \left(\frac{560}{225}\right)^2}$$

$$SDD = \sqrt{688,6 - (25,5)^2}$$

$$= \sqrt{688,6 - 650,25}$$

$$= \sqrt{38,35}$$

$$= 6,19$$

ج). نطلب خطأ الإنحراف المعياري

$$SE_{MD} = \frac{SDD}{\sqrt{N-1}} = \frac{6,19}{\sqrt{21}}$$

$$= \frac{6,19}{4,58} = 1,351$$

د). نطلب قيمة t-test

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

$$t_o = \frac{25,45}{1,351}$$

=18,873

٢) تحليل صدق فرضية البحث من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة "٠٥" الإحصائي ١٨,٨٣٧ قام الباحث بتعيين "٥" t table ثم بحث الباحثة الدرجة الكبرى (df/db) بالرمز فيما يلي:

$$Db = N - 1$$

$$= 22 - 1$$

$$= 21$$

توجد في درجة الدلالة ١% لعدد العينة (درجة الخلاف) ٢١ هي ٢,٨٣ وفي درجة ٥% هي ٢,٠٨ فتعرض بمقارنة القيمة الجدول "٥" المحتصل عليها هي ٢,٠٨ < ٢,٣٧ < ١٨,٨٣٧ لأن قيمة "٥" المحتصل أكبر من قيمة الجدول "٥" سكينيفيكاسي ١% وسكينيفيكاسي ٥%. فالفرضية الصفرية مردود والفرضية البديلية مقبول.

٢. إجابة قضايا البحث الثانية وهي ما مدى تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لتلاميذ الصف لأولى بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لارانجان، بامكانان. أولاًً يجب أن تعرف الباحثة المتوسط في الاختبار القبلي باستخدام أسلوب تحليل البيانات بالرمز، على النحو التالي:

$$M1 = \frac{\sum M1}{N}$$

$$= \frac{1200}{22} \\ = 8.$$

بعد إيجاد  $M_2$  وهي ٨٠ قامت الباحثة بحساب  $SD_D$  بعد أن عُرف أن  $SD_D$  هو ٦،١٩ يمكن للباحثة معرفة تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلابات الصف لأولى بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان ، لرانجان ، بامكاسان. بالرمز التالي:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SD_D}$$

$$= \frac{54,5 - 80}{6,19} \\ = \frac{-25,5}{6,19} \\ = -4,1$$

لذلك بعد أن حسبت الباحثة حسب الشرح أعلاه أن مدى تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلابات الصف لأولى بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان ، لرانجان ، بامكاسان. كان -4,1. والذي تمت استشارته بشأن حجم التأثير "t" ، وهو التأثير الكبير جداً لاستخدام لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلابات الصف لأولى بالمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان ، لرانجان ، بامكاسان.

## خلاصة

اعتماداً على نتائج التي حصلت في هذا البحث تريد الباحثة أن تلخص هذا البحث عن تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلابات الصف لأولى بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان ، لرانجان ، بامكاسان. يوجد تأثير لعبه تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلابات الصف لأولى بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان ، لرانجان ، بامكاسان. أن قدرة الطلاب خير من قبل. بنظر نتيجة الإختبار

البعدي ١٧٦٠ أكبير من نتيجة الإختبار القبلي ١٢٠٠ هناك فرق من الإختبارين. عرفنا قيمة بجدوال في الدرجة ١ %٥ لعدد العينية ٢٢ فتجد في الدرجة الدلالة ١ %١ هي ٢,٨٣ في الدرجة ٥ % هي ٢,٠٨ فتعرف بالمقربة T-tes المختصل عليها هي ٢,٠٨ لأن T-tes أكبر من قيمة T-tablel في فروض البحث السلبية الإجابة (Ha) مقبول والفرض البحث السلبية (Ho) مردود.

أن مدى تأثير لعبة تخمين الكلمة على مهارة الكلام لطلابات الصف الأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لرانجان، بامكasan، كان-٤. والذي تمت استشارته بشأن حجم التأثير "t" ، وهو التأثير الكبير جداً لاستخدام لعبة تخمين الكلمة على مهارة كلام طلابات الصف الأول بمدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية ، بلومبونجان، لرانجان، بامكasan.

## مراجع

- Arsyad, Azhar, and Nurcholish Majid. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Pustaka Pelajar, 2010.
- Heri Retnawati, Dkk. *Pengantar Analisis Meta*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2018.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Musfiqin, M. *Panduan Lengkap Metodologi Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2016.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistic Pendidikan*. Depok: Raja Grafindo Persada, 2018.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. XXIV. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- الرؤوف, فتحي علي يونس ومحمد عبد. *المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب: من النظرية إلى التطبيق*. القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٢.

- الضامن، خاتم صالح. علم اللغة. بغداد: بيت الحكم، ١٩٨٩.
- الناقة، محمود كامل. تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أساسه- مدخله- طرق تدريسه. المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.
- طعيمة، رشدي أحمد. المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسيتها، صعوبتها. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.