



## Analisis Buku Ajar Bahasa Arab *Al- Arabiya Li Al-Najah* Menurut Perspektif William Frances Mackey

Mirwan Ahmad Taufiq<sup>1</sup>, Ainur Ridho<sup>2</sup>,  
Arum Kusmila Surya Putri<sup>3</sup>

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

[Mirwan@uinsby.ac.id](mailto:Mirwan@uinsby.ac.id)<sup>1</sup>, [Momonfahmi505@gmail.com](mailto:Momonfahmi505@gmail.com)<sup>2</sup>,  
[Arum0499@gmail.com](mailto:Arum0499@gmail.com)<sup>3</sup>

Diterima Redaksi: 29-11-2023 | Selesai Revisi: 08-12-2023 | Diterbitkan Online: 31-12-2023

---

### Abstrak

Textbooks have a strategic role in achieving the curriculum, therefore they need to be prepared systematically and integrated with the planning, development and evaluation processes. Evaluation of textbooks is very important to determine the quality of the textbook itself. The purpose of this research is to determine the quality of the *Al-Arabiyyah li Al-Najah* textbook according to William Frances Mackey's assessment standards. This research was conducted using qualitative descriptive methods and content analysis techniques from the perspective of William Frances Mackey. The primary data source in this research was taken from the *Al-Arabiyyah li Al-Najah* textbook, while the secondary data source was taken from books, articles and readings that were relevant to the object of this research. The results of this research show that *the Al-Arabiyyah li Al-Najah* textbook has met the four standards formulated by William Frances Mackey, namely the selection aspect, gradation aspect, presentation aspect, and repetition aspect.

**Keywords:** Textbook, Analysis, Perspective.

## A. Pendahuluan

Sumber belajar mencakup apa saja yang digunakan untuk membantu tiap orang dalam belajar dan menampilkan kompetensinya.<sup>1</sup> Diantara sumber belajar adalah buku yang merupakan suatu komponen penting dalam proses pembelajaran.<sup>2</sup> Buku ajar digunakan sebagai pedoman belajar mandiri siswa dan sebagai media bagi guru dalam bidang study atau mata pelajaran tertentu.<sup>3</sup> Penggunaan buku ajar dalam satuan Pendidikan telah diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Pasal 1 yaitu: “Buku ajar pembelajaran adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti dan dinyatakan layak oleh kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan pada satuan Pendidikan.”

Eksistensi buku ajar yang layak dan sesuai dengan pedoman penyusunan bahan ajar akan membantu kesuksesan dalam penerapan kurikulum.<sup>4</sup> Karena perannya yang strategis dalam pencapaian kurikulum, buku ajar perlu dipersiapkan secara sistematis dan terintegrasi dengan proses pengembangan, perencanaan dan evaluasi.<sup>5</sup> Dalam pengaplikasiannya, buku ajar harus memiliki kriteria khusus supaya dapat digunakan dengan mudah, efisien dan ideal. Menurut BSNP, dalam pemilihan buku ajar harus memiliki empat

---

<sup>1</sup> Nursobah Fitriani dan Hasan Saefulloh, “ANALISIS BAHAN AJAR ‘BUKU SISWA BAHASA ARAB’ UNTUK KELAS 6 MADRASAH IBTIDAIYAH (PENDEKATAN SAINTIFIK 2013),” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (19 November 2018): 2.

<sup>2</sup> Afifa Wijdan Azhari, “ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH TERBITAN KARYA TOHA PUTRA,” *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 2 (31 Oktober 2018): 1.

<sup>3</sup> Yusuf Muhtarom, Suharsono Suharsono, dan Fahmi Syaefudin, “ANALISIS MATERI BUKU AJAR BAHASA ARAB SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TERPADU RABBI RADIYYAH REJANG LEBONG,” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (27 Januari 2022): 1, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i1.55-61>.

<sup>4</sup> Nurul Hadi, “ANALISIS ISI BUKU AJAR BAHASA ARAB (PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013) KELAS I MADRASAH IBTIDAIYAH TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2014,” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 1, no. 1 (11 Mei 2018): 2, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v1i1.4930>.

<sup>5</sup> Laila Faoziyah dan Nailul Izzah, “Analysis of Arabic Language Textbooks for Madrasah Aliyah Class XI Based on the 2013 Curriculum | Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI Berdasarkan Kurikulum 2013,” *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 1, no. 2 (5 Juli 2021): 2, <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v1i2.1480>.

standar kelayakan buku ajar yaitu: kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafisan.<sup>6</sup>

Dalam mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal, analisis buku ajar memiliki peran penting dalam menentukan buku ajar yang layak dan berkualitas. Terkait analisis buku ajar bahasa Arab sendiri, telah ditemukan beberapa penelitian yang membahas tentang kualitas sebuah buku ajar bahasa Arab mulai dari jenjang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah yang ditulis oleh Moh Buny Andaru Bahy<sup>7</sup>, pada jenjang pendidikan sekolah menengah pertama yang ditulis oleh Muhtarom<sup>8</sup>, dan jenjang Pendidikan Madrasah Tsanawiyah yang ditulis oleh Nunung Kurniawati<sup>9</sup>, hingga pada jenjang Madrasah Aliyah yang ditulis oleh Chicin Marchella<sup>10</sup>, Alam Budi Kusuma<sup>11</sup>, dan Faoziyah.<sup>12</sup> Beberapa penelitian tersebut menghasilkan kesimpulan kualitas sebuah buku ajar dan dapat digunakan sebagai sumber informasi untuk pemilihan buku ajar yang layak dan berkualitas karena selain meneliti kualitas secara umum, beberapa penelitian juga meneliti tentang kualitas buku ajar secara rinci seperti dalam pemilihan kosakata, gander, dan kesalahan gramatikal Bahasa.

---

<sup>6</sup> Alvinia Glori Handoyo, Zaim Elmubarak, dan Titin Komala Sari, "ANALISIS KESESUAIAN MODUL BAHASA MANDARIN RUMAH BAHASA UNIVERSAL DENGAN KELAYAKAN ISI BSNP," *Longda Xiaokan: Journal of Mandarin Learning and Teaching* 1, no. 1 (12 Januari 2018): 3, <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/longdaxiaokan/article/view/12682>.

<sup>7</sup> Moh Buny Andaru Bahy dan Mirwan Ahmad Taufiq, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani Dan Awatif," *Taqdir* 7, no. 2 (2021): 245–56, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.10175>.

<sup>8</sup> Muhtarom, Suharsono, dan Syaefudin, "ANALISIS MATERI BUKU AJAR BAHASA ARAB SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TERPADU RABBI RADIYYAH REJANG LEBONG."

<sup>9</sup> Nunung Kurniawati, "ANALISIS ISI BUKU SISWA BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH KURIKULUM 2013," *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (14 Desember 2019): 219–40, <https://doi.org/10.52431/murobbi.v3i2.212>.

<sup>10</sup> Chicin Marchella Kolintama dan Muhammad Nur Iman, "Telaah Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (28 Februari 2022): 74–86, <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v1i1.5994>.

<sup>11</sup> Alam Budi Kusuma dan Nunung Sair, "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 MADRASAH ALIYAH KELAS X," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020): 45–94, <https://doi.org/10.36668/jih.v3i1.221>.

<sup>12</sup> Faoziyah dan Izzah, "Analysis of Arabic Language Textbooks for Madrasah Aliyah Class XI Based on the 2013 Curriculum | Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI Berdasarkan Kurikulum 2013."

Beberapa penelitian lain tentang analisis kualitas buku ajar yang ditulis oleh Amrullah<sup>13</sup>, Syaifuji, Istiqomah, dan Alfani<sup>14</sup>, dan Fuadiyah dan Taufiq<sup>15</sup> menghasilkan kesimpulan bahwa kesesuaian penulisan buku ajar bahasa Arab dengan Gramatikal bahasa merupakan salah satu faktor yang digunakan dalam menilai kualitas dan kelayakan buku ajar bahasa Arab. Sisi perbedaan antara penelitian di atas dengan penelitian ini adalah penelitian ini menggunakan standar penilaian buku menurut William Frances Mackey dengan mengambil sumber data dari buku ajar mahasiswa *Al-Arabiyyah li Al-Najah* yang diterbitkan oleh CV. Stelkendo Kreatif Jogjakarta.<sup>16</sup>

Sehubungan dengan urgensi kualitas dan kelayakan buku ajar pada pembelajaran anak didik, maka timbul sebuah pertanyaan apakah buku ajar mahasiswa *Al-Arabiyyah Li al-Najah* yang diterbitkan oleh CV. Stelkendo Kreatif Jogjakarta sudah sesuai dengan standar kualitas buku ajar menurut William Frances Mackey?. Dari sini peneliti menganggap penelitian ini penting untuk ditulis sehingga hasilnya dapat dijadikan sebagai sumber informasi bagi anak didik, guru, dan orang tua dalam memilih buku ajar yang berkualitas dan sesuai dengan jenjang Pendidikan di Perguruan Tinggi, serta dapat digunakan sebagai referensi khazanah keilmuan pada satuan Pendidikan, terlebih Pendidikan bahasa Arab.

## **B. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian penelitian kepustakaan (*Library Research*) dimana data yang diperoleh dalam penelitian ini bersumber dari buku-buku, artikel, serta bacaan yang relevan dengan objek kajian penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti

---

<sup>13</sup> Muhammad Afif Amrullah, "Analisis Kesalahan Penerapan Qawa'id Pada Buku Ajar Bahasa Arab," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2015): 46–65, <https://doi.org/10.24042/atjpi.v6i1.1477>.

<sup>14</sup> Achmad Syaifuji, Ita Nur Istiqomah, dan Muhammad Alfani, "Analisis Morfosintaksis Buku Ajar Digital Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 6, no. 6 (1 Juni 2021): 901–12, <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i6.14881>.

<sup>15</sup> Rizka A'yuna Fuadiyah dan Mirwan Akhmad Taufiq, "Analisis Kesalahan Teks Buku Pendidikan Bahasa Arab Di Madrasah," *An Nabighoh* 22, no. 02 (31 Desember 2020): 151–68, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.2009>.

<sup>16</sup> Roviin Roviin, "Analisis Buku Teks Al-'Arabiyyah Li al-Nasyiin Karya Mahmud Ismail Shini,Dkk," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (7 Juni 2018): 36–53.

menggunakan pendekatan standar penilaian buku ajar yang dikembangkan oleh Williyam Fransis Mackey. Standar penilaian tersebut memiliki empat aspek penilaian buku ajar, yaitu: 1) Seleksi, 2) Gradasi, 3) Presentasi, dan 4) Repitisi.<sup>17</sup>

Sumber data dalam penelitian ini merupakan buku ajar mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab “*Al-Arabiyyah Li al-Najah*” yang diterbitkan oleh CV. Stelkendo Kreatif Jogjakarta tahun 2022 dengan ISBN 978-623-6594-17-9. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini melalui beberapa tahapan, yaitu: membaca dan memahami cakupan buku ajar bahasa Arab *Al-Arabiyyah Li al-Najah*, mengidentifikasi isi buku yang relevan dengan standar penilaian buku ajar, klasifikasi data, analisis data, dan menyimpulkan hasil penilaian buku ajar.

### **C. Hasil Dan Pembahasan Penilaian Buku Ajar**

Menurut Tarigan dalam N. Rohman Mardasari pengertian modern buku ajar merupakan buku pelajaran dalam bidang studi tertentu, yang merupakan buku standar yang disusun oleh pakar di bidangnya dengan tujuan intruksional dan dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya di sekolah dan perguruan tinggi sehingga dapat menunjang struktur program pengajaran.<sup>18</sup>

Albab mengatakan bahwa buku ajar adalah salah satu sumber belajar yang digunakan oleh siswa dan guru dalam membantu kegiatan pembelajaran di kelas.<sup>19</sup> Di samping itu, penyusunan buku ajar juga harus memperhatikan isi dan tampilan dalam buku tersebut agar mudah dipahami dan tujuan yang direncanakan dapat dicapai dan terlaksana. Berbeda dengan Zulkifli yang mengutip pendapat Hamid tentang pengertian bahan ajar yaitu seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak sehingga tercipta

---

<sup>17</sup> Fitriani dan Saefulloh, “ANALISIS BAHAN AJAR ‘BUKU SISWA BAHASA ARAB’ UNTUK KELAS 6 MADRASAH IBTIDAIYAH (PENDEKATAN SAINTIFIK 2013),” 13.

<sup>18</sup> Kolintama dan Iman, “Telaah Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019,” 4.

<sup>19</sup> Dehendar Ulil Albab, “ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB MI KELAS IV KURIKULUM 2013 TERBITAN KEMENAG RI TAHUN 2020,” *Jurnal Al-Maqayis* 5, no. 1 (7 November 2021): 3, <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5217>.

lingkungan atau suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar.<sup>20</sup> Secara garis besar dapat disimpulkan bahwa buku ajar bahasa Arab adalah seperangkat materi bahasa Arab yang disusun secara sistematis yang digunakan oleh siswa dan guru dalam kegiatan pembelajaran sebagai sumber belajar. Mengenai kedudukan buku ajar sebagai sumber belajar, buku ajar memiliki karakter tersendiri yang berbeda dengan buku ajar yang lain. Muhtarom berpendapat bahwa dalam menganalisis buku ajar harus memperhatikan beberapa poin utama, yaitu kesesuaian buku ajar dengan kurikulum, tingkat kemampuan peserta didik, sistematis penyusunan, serta factual dan konseptual buku ajar harus ada di dalam buku ajar sebagaimana tujuan intruksional yang ingin dicapai.<sup>21</sup> Maka dengan ketersediaan buku ajar bahasa Arab yang baik, siswa akan sangat terbantu dalam mencerna dan memahami materi-materi yang disajikan selain juga dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

Penilaian buku ajar memiliki pengertian yaitu proses pengumpulan informasi atau data mengenai isi buku secara umum untuk dianalisis agar dapat diketahui kesimpulan tentang kualitas sebuah buku.<sup>22</sup> Para pakar dalam dunia Pendidikan telah mengemukakan berbagai konsep dalam penilaian buku ajar. Diantaranya penilaian buku ajar dengan menggunakan konsep keautentikan, sustainable dan renewable buku ajar, kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku, konsep amani awathif, konsep Rusydi Ahmad Thuaimah, dan konsep Willyan Fransis Mackey. Tujuan utama dari berbagai konsep penilaian buku ajar adalah untuk mengetahui kualitas sebuah buku ajar sehingga dengan pemilihan buku ajar yang baik dalam proses pembelajaran diharapkan dapat memberikan hasil yang baik untuk peserta didik.

---

<sup>20</sup> Zulkifli Zulkifli dan Nadjamuddin Royes, "Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Arab Di MIN 1 Palembang," *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)* 3, no. 2 (2017): 5, <https://doi.org/10.19109/jip.v3i2.1646>.

<sup>21</sup> Muhtarom, Suharsono, dan Syaefudin, "ANALISIS MATERI BUKU AJAR BAHASA ARAB SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TERPADU RABBI RADIYYAH REJANG LEBONG," 3.

<sup>22</sup> Bahy dan Taufiq, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani Dan Awatif," 3.

### **Pola Penyajian Buku Ajar Prespektif Willyam Fransis Mackey**

Sumardi mengatakan bahwa aspek penilaian buku ajar yang baik menurut Willyam Fransis Mackey dapat dilihat dari empat aspek, yaitu: 1) Aspek Seleksi, 2) Aspek Gradasi, 3) Aspek Presentasi, dan 4) Aspek Repitisi.<sup>23</sup>

#### 1) Aspek Seleksi

Seleksi materi bahasa Arab yang akan diajarkan dalam sebuah buku ajar memiliki ruang lingkup yang luas dan berjumlah banyak seperti seleksi terhadap kosakata, semantika, tata bunyi, dan gramatika bahasa. Oleh karenanya, tidak ada satu metode yang dapat mengajarkan semua aspek yang ada dalam suatu bahasa. Namun meski demikian, aspek seleksi kosakatalah yang mudah untuk dilakukan karena dari ratusan ribu kosakata yang ada hanya beberapa ribu saja yang diajarkan dan diketahui. Beberapa hal yang harus diperhatikan dalam seleksi kosakata adalah tingkat kemahiran, tujuan pembelajaran serta lama waktu belajar.<sup>24</sup>

#### 2) Aspek Gradasi

Dalam aspek gradasi Mackey berpendapat bahwa ada dua aspek yang harus diperhatikan yaitu *Grouping* (pengelompokan) dan *Gradation* (Pengurutan). Pada aspek pengelompokan materi buku ajar harus didasarkan pada prinsip keseragaman, kepararelan serta kontrasan. Sedangkan pada aspek pengurutan materi buku ajar harus didasarkan pada prinsip psikologi belajar mulai dari yang ringkas ke yang Panjang, mulai dari yang sederhana ke yang kompleks.

#### 3) Aspek Presentasi

Presentasi yang dimaksud dalam hal ini adalah bagaimana materi dari bahan ajar itu disampaikan dan difahami oleh siswa. Menurut Mackey terdapat beberapa prosedur dalam penyajian materi bahan ajar. Beberapa prosedur tersebut antara lain adalah prosedur differensial, prosedur otensif, prosedur piktoral, dan prosedur konteks.

#### 4) Aspek Repitisi

Aspek ini dimaksudkan untuk mengevaluasi kemampuan siswa dalam memahami materi dari buku ajar. Mackey mengelompokkan repitisi menjadi empat bagian yang

---

<sup>23</sup> Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi* (Bulan Bintang, 1974), 42–56.

<sup>24</sup> Fitriani dan Saefulloh, “ANALISIS BAHAN AJAR ‘BUKU SISWA BAHASA ARAB’ UNTUK KELAS 6 MADRASAH IBTIDAIYAH (PENDEKATAN SAINTIFIK 2013),” 13.

disesuaikan dengan empat keterampilan berbahasa, yaitu *istima'* (Menyimak), *kalam* (Berbicara), *qira'ah* (Membaca), dan *kitabah* (Menulis).

### **Analisis Buku Ajar Prespektif Willyam Fransis Mackey**

Berikut merupakan hasil analisis buku ajar bahasa Arab *Al-Arabiyah Li al-Najah* terbitan CV. Stelkendo Kreatif Yogyakarta berlandaskan teori Willyam Fransis Mackey:

#### 1) Seleksi Materi

Buku ajar bahasa Arab *Al-Arabiyah Li al-Najah* telah melewati proses seleksi materi dan memuat beberapa kreteria yang disebutkan Willyam Fransis Mackey yaitu: Segi tujuan belajar, tingkat kemampuan siswa, dan lama waktu belajar.

Dari segi tujuan belajar buku ajar *Al-Arabiyah Li al-Najah* telah memaparkan indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai guru. Hal itu bisa dilihat pada halaman awal buku sebagaimana berikut:

Mengambil contoh dari Buku ajar *Al-Arabiyah Li al-Najah* jilid 1:

INDIKATOR	MATERI	TUJUAN
Mendengarkan dan memahami isi teks dialog sesuai dengan topik	Kosakata baru المفردات الجديدة	Mahasiswa mampu mencari makna kosakata secara mandiri melalui kamus atau aplikasi
Menerapkan dan mempraktekkan teks dialog sesuai topik	Teks dialog الحوار	Mahasiswa mampu mempraktikkan dialog berbahasa Arab sesuai dengan isi dan maksud topik
Mendengarkan dan memahami isi teks bacaan sesuai topik	Teks bacaan القراءة	Mahasiswa mampu membaca dan memahami isi teks bacaan berbahasa Arab sesuai topik

Membacakan dan menerangkan isi bacaan terkait topik	Teks bacaan القراءة	Mahasiswa mampu membaca dan memahami isi teks bacaan berbahasa Arab sesuai topik
Menyusun teks naratif terkait topik	Latihan pemahaman التدريبات	Mahasiswa mampu menjawab soal secara ternaratif berdasarkan isi dan maksud teks sesuai topik, Mahasiswa mampu menulis dan mengarang teks bacaan sesuai topik, Mahasiswa mampu merangkai kalimat dari kosakata yang disediakan, Mahasiswa mampu mencari kata yang sama (sinonim) atau sebaliknya (antonym).

Dari segi tingkat kemampuan siswa buku ajar *Al- Arabiyah Li al-Najah* telah dikelompokkan menjadi tiga jilid, yaitu jilid 1 untuk tingkat *Mubtadi'*, *Ijilid 2 untuk tingkat Mutawassith*, dan jilid 3 untuk tingkat *Mutaqoddim*. Sedangkan dari segi lama waktu belajar, dalam buku ini terdapat lama waktu belajar yang memerlukan waktu dua semester atau satu tahun.

2) Gradasi Materi

Aspek yang harus ada dalam gradasi meliputi aspek pengelompokan dan pengurutan. Aspek pengelompokan

didasarkan pada prinsip keseragaman, kepararelisan serta kekontrasan. Sedangkan aspek pengurutan didasarkan pada prinsip psikologi belajar. Dalam buku ajar *Al- Arabiyah Li al-Najah*, penyusun telah bentuk kosakata, ungkapan, keterampilan mendengar, membaca, berbicara, dan menulis dalam satu topik. Selain itu penyusun juga menambahkan aspek gramatikal bahasa Arab dalam setiap topik yang disesuaikan dengan kemampuan siswa.

Secara sistematika penulisan, buku ajar *Al- Arabiyah Li al-Najah* disusun mulai dari materi yang dasar hingga yang sulit. Hal itu bisa dilihat dari aspek gramatikal serta kosakata serta bentuk soal latihan yang ada di setiap jilid dari kitab tersebut. Dari segi gramatikal bahasa Arab, pada buku ajar *Al- Arabiyah Li al-Najah* jilid 1 belum terdapat materi yang menjelaskan gramatikal bahasa Arab, sedangkan pada jilid 2 sudah dikenalkan gramatikal dasar bahasa Arab seperti bentuk *Fa'il, Jumlah Ismiyah, dan Fi'liyah*, kemudian pada jilid 3 yang diajarkan adalah gramatikal bahasa Arab dengan tingkat yang lebih tinggi, seperti *Al-'Athfu, Al-Idhofah, Al-Awamil Al-Nashibah*.

Berdasarkan temuan di atas, dapat dikatakan bahwa buku ajar *Al- Arabiyah Li al-Najah* sudah sesuai dalam aspek Gradasi menurut Willyam Fransis Mackey.

### 3) Aspek Presentasi

Pada aspek ini terdapat beberapa prosedur penyajian materi bahan ajar, yaitu prosedur differensial, prosedur otensif, prosedur piktoral, dan prosedur konteks. Dilihat dari segi prosedur differensial, buku ajar *Al- Arabiyah Li al-Najah* menggunakan bahasa Indonesia sebagai kata pengantar dalam proses pembelajaran meskipun materi yang ada menggunakan bahasa Arab. Hal itu bisa dilihat pada pengantar di setiap topik hyang ada. Sedangkan dari segi prosedur otensif, pada buku ajar tersebut terdapat beberapa kosakata atau struktur kalimat yang pengajarannya menggunakan alat bantu. Seperti setelah mengajarkan arti kosakata dan beberapa contoh dari kata ، كراسة ، حقيبة ملابس pada buku ajar *Al- Arabiyah Li al-Najah* Jilid 1, guru dapat menunjuk beberapa benda tersebut. Pada prosedur *pictoral*, penyusunan buku ajar ini belum menggunakan media gambar dalam pengajarannya, sehingga model pengajaran hanya menggunakan spidol hitam dan papan tulis bagi guru, serta buku dan polpen bagi peserta didik. Kemudian dari prosedur

kontekstual buku ajar ini telah menggunakan penjelasan yang abstrak semata untuk meningkatkan keterampilan peserta didik serta memperbanyak kosakata dan ungkapan bahasa Arab.

#### 4) Aspek Repitisi

Repitisi merupakan suatu bentuk evaluasi yang digunakan dalam buku ajar. Di mana aspek ini dimaksudkan untuk membantu peserta didik dalam menerapkan serta mendemonstrasikan materi-materi yang telah dipelajari pada setiap topiknya. Repitisi pada buku ajar *Al- Arabiyah Li al-Najah* telah mencakup empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Dalam aspek keterampilan menyimak, repitisi pada buku ajar *Al- Arabiyah Li al-Najah* menggunakan pola jawaban singkat di mana sebelumnya guru akan membacakan teks bacaan yang ada pada buku dan peserta didik akan menyimak serta memahami bacaan tersebut dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan bacaan yang sudah disampaikan guru.

Pada aspek keterampilan berbicara, repitisi pada buku ini mengajak peserta didik untuk berdialog menggunakan bahasa Arab secara langsung setelah sebelumnya mereka diberikan contoh percakapan dengan tema yang beragam seperti *Al-A'mal al-Yaumiyah*, *Al-Dirosah Fi al-Fashl* dan sebagainya.

Sedangkan pada aspek keterampilan membaca dan menulis, repitisi pada buku ini menggunakan jenis *Fahmu al-Maqr'u'* (Memahami teks bacaan) dan *Al-Insha'* (Membuat teks bacaan).

### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis kelayakan buku ajar bahasa Arab *Al- Arabiyah Li al-Najah* terbitan CV. Stelkendo Kreatif Yogyakarta berlandaskan teori Willyam Fransis Mackey, peneliti menyimpulkan bahwa buku ajar bahasa Arab *Al- Arabiyah Li al-Najah* memiliki kelayakan yang baik. Hal itu dibuktikan dengan hasil analisis yang menyatakan bahwa buku ajar tersebut telah memenuhi aspek-aspek kelayakan menurut Willyam Fransis Mackey yang meliputi aspek Seleksi, Gradasi, Presentasi, dan aspek Repitisi.

### **Daftar Pustaka**

- Albab, Dehendar Ulil. "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB MI KELAS IV KURIKULUM 2013 TERBITAN KEMENAG RI TAHUN 2020." *Jurnal Al-Maqayis* 5, no. 1 (7 November 2021): 1–17. <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5217>.
- Amrullah, Muhammad Afif. "Analisis Kesalahan Penerapan Qawa'id Pada Buku Ajar Bahasa Arab." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2015): 46–65. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v6i1.1477>.
- Azhari, Afifa Wijdan. "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDIAIAH TERBITAN KARYA TOHA PUTRA." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 2 (31 Oktober 2018): 125–36.
- Bahy, Moh Buny Andaru, dan Mirwan Ahmad Taufiq. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani Dan Awatif." *Taqdir* 7, no. 2 (2021): 245–56. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.10175>.
- Faoziyah, Laila, dan Nailul Izzah. "Analysis of Arabic Language Textbooks for Madrasah Aliyah Class XI Based on the 2013 Curriculum | Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI Berdasarkan Kurikulum 2013." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 1, no. 2 (5 Juli 2021): 117–32. <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v1i2.1480>.
- Fitriani, Nursobah, dan Hasan Saefulloh. "ANALISIS BAHAN AJAR 'BUKU SISWA BAHASA ARAB' UNTUK KELAS 6 MADRASAH IBTIDAIYAH (PENDEKATAN SAINTIFIK 2013)." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (19 November 2018): 115–36.
- Fuadiyah, Rizka A'yuna, dan Mirwan Akhmad Taufiq. "Analisis Kesalahan Teks Buku Pendidikan Bahasa Arab Di Madrasah." *An Nabighoh* 22, no. 02 (31 Desember 2020): 151–68. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.2009>.
- Hadi, Nurul. "ANALISIS ISI BUKU AJAR BAHASA ARAB (PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013) KELAS I MADRASAH IBTIDAIYAH TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2014."

*Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 1, no. 1 (11 Mei 2018).  
<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v1i1.4930>.

Handoyo, Alvinia Glori, Zaim Elmubarok, dan Titin Komala Sari. "ANALISIS KESESUAIAN MODUL BAHASA MANDARIN RUMAH BAHASA UNIVERSAL DENGAN KELAYAKAN ISI BSNP." *Longda Xiaokan: Journal of Mandarin Learning and Teaching* 1, no. 1 (12 Januari 2018).

<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/longdaxiaokan/article/view/12682>.

Kolintama, Chicin Marchella, dan Muhammad Nur Iman. "Telaah Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (28 Februari 2022): 74–86.  
<https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v1i1.5994>.

Kurniawati, Nunung. "ANALISIS ISI BUKU SISWA BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH KURIKULUM 2013." *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (14 Desember 2019): 219–40.  
<https://doi.org/10.52431/murobbi.v3i2.212>.

Kusuma, Alam Budi, dan Nunung Sair. "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 MADRASAH ALIYAH KELAS X." *Ihtimam : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020): 45–94.  
<https://doi.org/10.36668/jih.v3i1.221>.

Muhtarom, Yusuf, Suharsono Suharsono, dan Fahmi Syaefudin. "ANALISIS MATERI BUKU AJAR BAHASA ARAB SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TERPADU RABBI RADIYAH REJANG LEBONG." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (27 Januari 2022): 55–61.  
<https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i1.55-61>.

Roviin, Roviin. "Analisis Buku Teks Al-'Arabiyyah Li al-Nasyiin Karya Mahmud Ismail Shini,Dkk." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (7 Juni 2018): 36–53.

Sumardi, Muljanto. *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*. Bulan Bintang, 1974.

Syaifuji, Achmad, Ita Nur Istiqomah, dan Muhammad Alfian. "Analisis Morfosintaksis Buku Ajar Digital Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 6, no. 6 (1 Juni 2021): 901–12. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i6.14881>.

Zulkifli, Zulkifli, dan Nadjamuddin Royes. "Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Arab Di MIN 1 Palembang." *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)* 3, no. 2 (2017): 120–33. <https://doi.org/10.19109/jip.v3i2.1646>.