



تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة سنوري طوبان

Pengaruh Media Gambar Terhadap Penguasaan Mufrodat Siswi MTs Islamiyah Banat Senori Tuban

Habib Abdul Halim
aliflam72@gmail.com1

Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik, Indonesia

Diterima Redaksi: 29-05-2024 | Selesai Revisi: 06-30-2024 | Diterbitkan Online: 30-06-2024

Abstract

Image media is one of the Arabic language teaching methods that is used to convey and facilitate Arabic language subjects, and because vocabulary is one of the elements of the language, and this is where Arabic is. Therefore, understanding vocabulary is very important in teaching foreign languages, meaning Arabic. In this scientific research entitled "The Influence of Image Media on the Vocabulary Understanding of Class VII Female Students at Islamic Middle School Putri Gatsari Snorri Tuban." The research problems are: 1) Is image media effective for understanding vocabulary for class VII students at SMP Islam Gatsari Snorri Tuban? 2) To what extent is the influence of image media on the vocabulary understanding of class VII students at SMP Islam Gatsari Snorri Tuban? The approach used in this research is a quantitative approach, namely research based on percentages, census calculations, etc., and the type is pre-post experimental without a separate control group. The research tool is: tests. Researchers obtained results from these calculations. The results of the average scale and the results of the t test using SPSS are Paired Samples Test and Model Summary, which means to determine the influence and extent of the size of image media on vocabulary understanding. For class VII students at SMP Islam Gatsari Snorri Tuban, we continue the value from $28 = 2.048$, and the data analysis value is 5.716. So if we compare it, it is known that the t-test obtained is $5.716 > 2.048$, meaning that teaching Arabic using picture media is effective for understanding vocabulary, and the effect is 30%.

Keywords: Image media, Vocabulary Acquisition, MTs. Islamiyah Banat.

مقدمة

التعليم هو أهم شيء في الحياة للبشر. مع التعليم، يمكنك أن تعيش الحياة بصحة ودقيقة. التعليم هو جهد واعي ومدروس ومخطط لتسهيل الشخص على تطوير إمكاناته وكفاءاته من أجل أن يكون قادر على إتقان مختلف القدرات والمهارات التي تدعم حياته كائن روحي وأخلاقي وذكي ونبيل.¹ يمكن أن يحدث التعليم بطرق مختلفة ومن خلال أنشطة مختلفة. واحد منهم هو بالأأنشطة تسمى التعلم. التعلم هو نشاط تتم تنفيذه لنقل المعرفة التي تتكون من أنشطة التعلم والتعليم. يتكون التعلم في بلدنا، أي الدولة الإندونيسية، من أنواع وأشكال، تراوح بين التعلم الرسمي والتعلم غير الرسمي. التعلم الرسمي مثل المؤسسة والمؤسسات المدرسية العامة والخاصة على حد سواء من مستوى المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية أو الجامعة. يشمل التعلم غير الرسمي أنشطة الدروس الخصوصية والدورات الخصوصية المدرسية والدورات والللاصفية وأكثر من ذلك.

في التعلم بأنشطة التعليم والتعلم، يجب أن يكون هناك عناصر للتعلم منها المعلم والطلاب، وهذا هو العنصر الرئيسي للتعلم. لتكون قادر على تحسين التعلم بشكل جيد، من الضروري أن يكون لديك أشياء يتم أخذها في الاعتبار بما في ذلك الأساليب المستخدمة والمرافق والاستراتيجيات والمواد التعليمية والوسائط المستخدمة والمرافق والبنية التحتية لمصدر المادة. مع التعلم الذي يتم بشكل صحيح والأمثل سيكون لديه القدرة على تحقيق أهداف ونجاح التعلم وفقاً لما تريد تحقيقه. هذا جزء مهم من التعلم حيث يكون المعلم مسؤولاً عن تصميم الدرس وتنفيذها. المعلمون الذين يديرون ويتقنون الفصل بحيث تكون هناك حاجة إلى الكفاءة والمعرفة بالإضافة إلى الفهم الكافي، سواء فيما يتعلق بالمادة وكيفية تقديمها وعملية حتى تقييم التعلم الذي تم تنفيذه.

¹ Ade Ismail Fahmi et al., "Konsep Dasar Ilmu Pendidikan," 2022. Hal. 15

التعلم في نطاق التعليم الرسمي مثل المدارس لديه العديد من المواد التي يتم تدرسيها. واحد منهم هو اللغة. اللغة هي رمز للصوت الذي يستخدمه الناس للتعبير عن غرضهم (الأفكار والمشاعر التي تعبر قلوبهم)^٢. اللغة هي تلك التي يستخدمها الناطقون بها استخداماً طبيعياً في حياتهم اليومية، لا الأنماط والقواعد المعيارية التي يميلها عليهم اللغويون، أو تفرضها عليهم طبقة ثقافية أو اجتماعية معينة.^٣ اللغة العربية هي واحدة من مواد اللغة. لغة العربية هي لغة أجنبية حيث لا يتم استخدامها في الحياة اليومية. تكون اللغة العربية في تدرسيها من أربعة مهارات وعدة عناصر أخرى. المهارات الأربع الموجودة منها مهارة الاستماع وهي قدرة يجب على الطالب إتقانها فيما يتعلق بالسمع. مهارة الكلام هي قدرة يجب أن يتلقنها متعلم اللغة العربية فيما يتعلق بالقدرة على التحدث باللغة العربية. والكلام هو القدرة على التعبير بأصوات أو كلمات لفظية للتعبير عن الأفكار على شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي تتحدث إليه.^٤ مهارة القراءة هي القدرة التي يجب أن يمتلكها متعلم اللغة العربية في قراءة اللغة العربية وفهم القراءة. مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على كتابة اللغة العربية. والعنصر الأساسي هو المفردات. إن المفردات عنصور من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانها اللفظية.^٥ المفردات واحدتها مفردات: اللفظية أو الكلمة التي تكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلاً أو اسمًا أو أدات.^٦ في

² Teuku Sanwil et al., *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021). Hal. 1

³ عبد العزيز إبراهيم العصبي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢). ص. ٥٦

⁴ Farid Qomaruddin and Muhammad A'inul Haq, "EFEKTIFITAS METODE LANGSUNG TERHADAP MAHARAH KALAM PADA PROGRAM MUHADATSAH PONDOK PESANTREN MAMBA'US SHOLIHIN," *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 19, no. 01 (2023): 73–98.

⁵ Henry Guntur Tarigan, "Pengajaran Kosakata," (*No Title*), 1985. Hal 2

⁶ عبد الحميد عبد وناصر عبد الله الله، أحسن إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (القاهرة: دار النصر للطباعة الإسلامية، ١٩٩١). ص. ٧٨

التعلم لاستيعاب المفردات العربية تم تنفيذه بفعالية وكفاءة، وهناك حاجة إلى الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات والمرافق والبنية التحتية ووسائل الإعلام أيضاً. الوسائل مهمة وتحتاج إلى تحسين لاستيعاب المفردات بفعالية وكفاءة. يجب اختيار باستخدام وسائل الإعلام في التعلم وفقاً للأهداف والنتائج المراد تحقيقها.

وسائل الإعلام هي أداة تمكن أن تساعده في الاحتياجات والأنشطة، والتي تتمكن أن يجعل من السهل لمستخدمها. وبشكل أكثر تحديداً، يميل مفهوم الوسائل في عملية التدريس إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللغوية ومعالجتها وإعادة تشكيلها. يعتبر وجود وسائل الإعلام مفيدة جداً لعملية التعليم والتعلم، وذلك لأن المعلمين سيكونون ساهلين في أنشطتهم التعليمية ويمكنهم زيادة انتباه الطلاب إلى أنشطتهم التعليمية. يمكن تعريف وسائل الإعلام بأنها شيء يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعل الذي يحدث بين المعلمين والمتعلمين. يمكن تعريف وسائل الإعلام بأنها شيء يمكن استخدامه كوسيلة للتوجيه للاتصالات والرسائل. من الوسائل التي تمكن استخدامها لاستيعاب المفردات العربية يعني الإعلام المرئي، أي أن الإعلام المرئي هو وسيلة تتمتع بها حاسة البصر. الوسائل المرئية مثل الملصقات والرسومات والقصص المصورة والصور. يمكن باستخدام الوسائل المرئية يستطيع أن يسهل الطلاب لفهم المعلومات ويقوى الذاكرة ويجذب انتباه الطلاب واهتمامهم. وسيلة التي تمكن رؤيتها بالعين بحيث تبدو أكثر واقعية وأقل مللاً.

وهكذا، فإن النقاش متواافق مع ما حدث في مدرسة إسلامية بنات المتوسطة، أن هناك عقبات وصعوبات في تعلم اللغة العربية، وهذا يحدث لأن اللغة العربية لغة أجنبية لا تستخدم في الحياة اليومية، والبيئة حول الطالب ليست بيئه اللغة بحيث يحفظون ويتقنون القليل من المفردات. من ناحية أخرى، يأتي العديد من الطلاب من خارج جاوة وجاكرتا الذين يتطابقون مع لغتهم الإندونيسية. لذلك هناك حاجة لجهود تعلم المفردات لاستيعاب المفردات بسرعة وبدقه. واحد منهم باستخدام وسيلة الصور.

تطبيق استخدام وسيلة الصورة هناك تعني تعلم اللغة العربية في فصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة ستسخدم الوسيلة الصورة في تعلم المفردات لاستيعابها منهم تجد الصورة وتحمل الأستاذة الصورة باليد والطالبات تستطعن أن تنظر إلى الصورة وتعلم التعليم المفردات تطابق بخطوات الاستخدام الوسيلة الصورة. لذلك، هنا تجري بحثاً تتعلق بتأثير وسائل الصورة لاستيعاب المفردات اللغة العربية في مدرسة إسلامية بنات المتوسطة لمعرفة نتائج البحث التيتمكن تطبيقها في التعليم اللغة العربية للهوض وتحسين لاستيعاب اللغة العربية لعالم التعليم بالشخص في مدرسة إسلامية بنات المتوسطة. ومن الحال السابقة قضية البحث من هذا البحث هي أولاً، هل وسيلة الصورة مؤثرة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة؟ وما مدى تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة؟ إذا أهداف هذا البحث هو لمعرفة تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة. ولمعرفة مدى تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة.

منهجية البحث

المدخل في هذا البحث هو البحث الكمي. سيتم استخدام هذا النوع من الأبحاث في هذا البحث. منهج البحث الكمي هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية المستخدمة للفحص في مجتمع البحث أو عينة البحث.⁷ أسلوب تعين مجتمع البحث بالعينات العشوائية، وجمع البيانات باستخدام أبحاث تحليل البيانات الكمية/الإحصائية بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.⁸

⁷ Atiatul Hasanah and Farid Qomaruddin, "Pengaruh Permainan Tebak Kata Terhadap Maharah Kalam Siswa MTs AL-Ula 1 Blumbungan Pamekasan," *LUGHATI: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 02 (2023): 134–54.

⁸ A Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Prenada Media, 2016). Hal. 43

البحث الكمي هو بحث استدلالي بمعنى استخلاص استنتاجات تستند إلى نتائج اختبار الفرضيات الإحصائية باستخدام البيانات التجريبية من جمع البيانات من خلال القياس.^٩ وأما المنهج التجاري ينقسم إلى ثلاثة أقسام: أولاً، منهج التجاري الأول (*Pre Quasi Experimental Design*) – (ثانياً، منهج التجاري الشبه (*Experimental Design*) – ثالثاً، منهج التجاري المحسنة (*True Experimental Design*)).

هذا البحث نوعه هو البحث التجاري القبلي البعدى، هي نموذج للتجربة المضبوطة يقاس فيها المتغير المعتمد في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل دراسة المتغير المستقبل في المجموعة التجريبية وبعده، وأحياناً يجري نموذج التجريبية القبلية البعدية دون مجموعة ضابطة منفصلة، وفي هذه الحالة يقوم البحث بمقارنة نفس المجموعة التجريبية قبل التجريبية وبعدها.^{١٠} شكل التصميم ما قبل التجريبية هو تصميم ما قبل الاختبار اللاحق لمجموعة واحدة.

نتائج البحث ومناقشتها أولاً، وصف البيانات

تثير هذا البحث عنوان "تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطلابات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتسارى سنوري طوبان" بمجمع البحث من الفصل السابع في مدرسة إسلامية بنات المتوسطة سنوري وت تكون من خمسة فصول متوازنة يبلغ مجموعها ١٤٥ طالبات، وعدد كبير وأخذت الباحثة العينة أي فصلاً واحداً وهو فصل السابع "أ" بإجمالي ٢٩ طالبات، حيثما أخذت العينة باستخدام عينة الهدافة لأنها بين خمسة فصول لا تعتمد على الذكاء الطالبات وجميعها متساوية. والفصل السابع "أ" هو فصل يوصيه مدرسة مادة اللغة العربية لعدة أسباب، أحدها أن الطالبات نشيطة ومحمسة في عملية تعلم اللغة العربية.

^٩ Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020). Hal. 3

^{١٠} عبد الفتاح وعبد الرحمن محمد العيسوي، مناهج البحث العلمي (القاهرة: دار الكتب الجامعية، ١٩٩٦). ص. ١١١

فيما يلى بعض المعلومات المتعلقة بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة سنوري يعني مكان البحث. أولاً، لحة مدرسة إسلامية بنات المتوسطة. مؤسسة التعليمية غير الرسمية تأسست في عام ١٩٦٢ وكان لا يزال لديها عدد قليل من الطلاب في ذلك الوقت. مع تطوير العصر، تقدم هذه المؤسسات بشكل متزايد. في عام ١٩٨٣ دمجت مدرسة إسلامية بنات المتوسطة ومدرسة إسلامية بنين المتوسطة اسمها ليصبح مدرسة إسلامية وكان طلابها من الأولاد والبنات. ومن بين أسماء هؤلاء الرؤساء السيد كياهي الحاج محى الدين منور والسيد كياهي الحاج مواهب السيوطي مع دروس صباحية ومسائية. منذ عام ١٩٩٧ تم تسجيل مدرسة إسلامية بنات المتوسطة كمؤسسة رسمية من قبل وزارة الدين في مقاطعة جاوة الشرقية على وجه الدقة في التاريخ ١٧ يوليو ١٩٩٧. خدم أستاذ الحاج مجمع من ١٩٩٧ - ٢٠٠٢ ودخلت أنشطة التدريس والتعلم بعد الظهر بسلسلة من الإجازات تعنى المعتمدة: ب. ستي مسرفة التي واصلت قيادة السيد الحاج مجمع، خدمت من ٢٠٠٢ - ٢٠٠٨. خلال هذه الفترة، بدأ تحقيق سلسلة من الإنجازات، بما في ذلك: مسابقة الخطابة اللغة العربية في إطار يوم الخير وزارة الدين ومسابقة المادات الإمتحان العام والمعتمدة: ب، واصلت مسربني أي تتبع القيادة لأستاذة ستي مسرفة التي خدمت في الفترة ٢٠٠٨ - ٢٠١٢. في هذا الوقت تم الحصول على صفو من الإنجازات الأكademie وغير الأكademie. واصل الأستاذ نور حليم في الفترة ٢٠١٢ - ٢٠١٩. وفي هذا الوقت تم الحصول من الإنجازات من مسابقة أكسيوما وزارة الدين في الطوبان وأصبحت مدرسة شخصية ومدرسة خضراء ونظيفة ونجحت لأول مرة كمدرسة المعتمدة: أ. يواصل الأستاذ خليل الرحمن تتبع القيادة الأستاذ نور حليم الذي يخدم في عام ٢٠١٩ - الان. في هذا الوقت تم الحصول على الإنجازات الأكademie وغير الأكademie.

ثانياً، الرؤية. إدراك الطلاب الذين يتمتعون بالسلوك والشخصية والتميز في التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي والبصرة البيئية. ثالثاً، المهمة. ترسيخ الثقة في التعليم الديني. تحسين كفاءة الامتياز والعلم والتكنولوجيا من خلال العبادة المتكاملة والأنشطة التعليمية في الحياة اليومية ز تنفيذ التعلم والإرشاد وتنمية إمكانيات الطلاب

من خلال دمج التعليم البيئي. الحفاظ على حماية البيئة وإدارتها. ترسیح روح الأبوية وتنميّتها ب بصيرة بيئية.

رابعاً، الموضوعي. إنشاء شخصية قوية ومستقيمة في العقيدة الإسلامية وشجاعة ومعرفة ومهارة في الأكاديميات وغير الأكاديميات ومهارات حياتية وقدرة على التنافس عالمياً مع البيئة المحلية وحب الوطن.

ثانياً، تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطلابات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان

قامت الباحثة بالإختبار القبلي في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٣ . وأما نتائج الإختبار القبلي قبل أن تقوم الباحثة باستخدام وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطلابات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان فيما يلي:

جدول ١ : نتائج الاختبار القبلي

نتائج الاختبار القبلي لطلابات الفصل السابع "أ"
بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان

| نمره | الأسماء | نتيجة الاختبار القبلي |
|------|-----------------------|-----------------------|
| ١ | عائشة لطيف مسلمين | ٣٥ |
| ٢ | الفينا نسا الأولي | ٤٥ |
| ٣ | أناديا لطفية الرحمة | ٦٠ |
| ٤ | أست دية رامونا | ٥٩ |
| ٥ | عقيلة الفائقة | ٦٥ |
| ٦ | ایو فتوروني جهیا رزقی | ٣١ |
| ٧ | دستنا رتنی فرتوي | ١٣ |
| ٨ | ديانا لطفية هنة | ٦٩ |
| ٩ | کيتا أزلية نشوی | ١٨ |

| | | |
|----|------------------------|----|
| ٨٧ | هنون قرة عينيا | ١٠ |
| ٤٦ | حسنى أوفا سلس بالأفكار | ١١ |
| ٢٣ | كريтика دوى أتمى | ١٢ |
| ٢٣ | كريا اكامولنا | ١٣ |
| ٥٣ | كلفي الزهرى ميريليا | ١٤ |
| ٨٩ | لئيل النفيسة | ١٥ |
| ٥٢ | مولديا عزة النساء | ١٦ |
| ٣٣ | مونحا عمنية العليا | ١٧ |
| ٤٥ | نيلة الزكية | ١٨ |
| ١٢ | نشوى شفى وحيرتنا | ١٩ |
| ٢٩ | نيكين رهابيو | ٢٠ |
| ٢٦ | نور العين | ٢١ |
| ٣٤ | قنتاتو أسكنا راتفا | ٢٢ |
| ١٨ | سيندي نور عين | ٢٣ |
| ٢٨ | شفاء النعمة | ٢٤ |
| ١٩ | ستي مسئولا | ٢٥ |
| ٥٨ | ستي طيبة النيلان | ٢٦ |
| ٤٤ | ززكيا هرمنشة | ٢٧ |
| ٣٠ | ففي نور قرعين | ٢٨ |
| ٧٠ | زهري حلوى إثنا | ٢٩ |

قامت الباحثة الإختبار القبلي في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٣ . وأما نتائج الإختبار البعدى بعد أن تقوم الباحثة باستخدام وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطلابات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان فيما يلى:

الجدول ٢ : نتائج اختبار البعدى

نتائج الاختبار البعدى لطلابات الفصل السابع "أ"

بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان

| نمره | الأسماء | نتيجة الاختبار | البعدي |
|------|------------------------|----------------|--------|
| ١ | عائشة لطيف مسلمين | ٢٠ | |
| ٢ | الفينا نسا الأولى | ٩٩ | |
| ٣ | أناديا لطفية الرحمة | ٤٧ | |
| ٤ | أست دية رامونا | ٥٩ | |
| ٥ | عقيلة الفائقة | ١٠٠ | |
| ٦ | ایو فتورني جهیا رزقی | ٥٣ | |
| ٧ | دستنا رتنی فرتوي | ٢٨ | |
| ٨ | ديانا لطفية هنة | ٩٧ | |
| ٩ | كيتا أزلية نشوی | ٧٨ | |
| ١٠ | هنون قرة عينيا | ٩٥ | |
| ١١ | حسنى أوفا سلس بالأفكار | ٨٤ | |
| ١٢ | كريکا دوي أتبي | ٣٩ | |
| ١٣ | كزيا اكا مولنا | ٣٢ | |
| ١٤ | كلغي الزھری مبریلیا | ٥٧ | |
| ١٥ | لئيل النفيسة | ١٠٠ | |
| ١٦ | مولديا عزة النساء | ٩٩ | |
| ١٧ | مونحا عمنية العليا | ٤٠ | |
| ١٨ | نيلة الزکیة | ٩٩ | |
| ١٩ | نشوى شفى وحيرتنا | ٧٢ | |
| ٢٠ | نيكين رهایو | ٥٦ | |

| | | |
|----|--------------------|----|
| ٦١ | نور العين | ٢١ |
| ٦٢ | قنتاتو أسكنا راتفا | ٢٢ |
| ٢٥ | سيندي نور عين | ٢٣ |
| ٦٨ | شفاء النعمة | ٢٤ |
| ٩٩ | ستي مسئولا | ٢٥ |
| ٦٤ | ستي طبيبة النيلان | ٢٦ |
| ٩٣ | ززكيا هرمنشة | ٢٧ |
| ٢٣ | ففي نور قرعين | ٢٨ |
| ٩٩ | زهرى حلوى إثنا | ٢٩ |

جدول ٣ : تحليل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

باستخدام SPSS

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|----------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | pretest | 41.86 | 29 | 21.236 | 3.943 |
| | Posttest | 67.17 | 29 | 27.524 | 5.111 |

يوضح الجدول الأعلى عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي يعني القيمة الطالبات بعينة البحث ما يلي: عدد قيمة الاختبار القبلي = ٤١,٨٦ . متوسطه = ١٤,٢١ . عدد قيمة الاختبار البعدي = ١٧,٦٧ . متوسطه = ٤٨,٩١ .

في هذا البحث، استخدمت الباحثة SPSS أي اختبار PAIRED T لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها. تستخدم اختبار T المقترن في تحليل البيانات لفصل الواحد فقط في التجاري. فيما يلي نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS مع اختبار T PAIRED (PAIRED) تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام مغزى قياس المرتفع: ٥٪ (٠,٠٥)

الجدول ٤ : نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS

Paired Samples Test

| | Paired Differences | | | | | T | Df | Sig. (2-tailed) | | | |
|---------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|--------|----|-----------------|--|--|--|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | | | | |
| Pair 1 pretest - posttest | -25.310 | 23.845 | 4.428 | -34.380 | -16.240 | -5.716 | 28 | .000 | | | |

من الجدول أعلى تعرف:

٥,٧١٦ : to

٢٨ : df

٢,٠٤٨ : tt

إذا كان $tt < to$ فهناك تأثير بين المتغير X لمتغير Y والعكسه إذا كان $to < tt$ فلا يوجد تأثير بين المتغير X لمتغير Y.

وهكذا كان نتائج تحليل البيانات في هذا البحث $2,048 < 5,716$ لذلك، لأن هناك تأثير المتغير X لمتغير Y يعني وسيلة الصورة لها تأثير لاستيعاب المفردات طلابات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتسارى سنوري طوبان.

ثالثاً، مدى حجم تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطلابات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتسارى سنوري طوبان.

استخدمت الباحثة SPSS لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها. وفيما يلي نتائج

تحليل البيانات باستخدام SPSS

جدول ٥ : نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .547 ^a | .300 | .274 | 18.097 |

a. Predictors: (Constant), posttest

من الجدول الأعلى تعرف أن نتائج $R^2 = 0.30$ ، لذلك، تأثيرها 30% و $100\% - 30\% = 70\%$ من عوامل الآخر.

وهكذا كان نتائج تحليل البيانات في هذا البحث يعني 30% لذلك، لأن هناك تأثير المتغير X لمتغير Y يعني وسيلة الصورة 30% لها تأثير لاستيعاب المفردات لطلابات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتسارى سنوري طوبان. مدى تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطلابات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتسارى سنوري طوبان هو 30% .

رابعاً، اختبار تحليل الحالة الطبيعية للبيانات

يتم استخدام اختبار تحليل المتطلبات الأساسية للتحليل في عملية تحليل البيانات. واحداً منهم اختبار الحالة الطبيعية. فيما يلي نتائج الحالة الطبيعية للبيانات في هذا البحث

جدول ٦ : نتائج الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|-------------------------|
| N | 29 |
| Mean | 0E-7 |
| Std. Deviation | 17.77137489 |
| Normal Parameters ^{a,b} | |
| Most Extreme Differences | |
| Absolute | .153 |
| Positive | .153 |
| Negative | -.108 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | .822 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .509 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

إذا كان $2 \leq \text{asymp. Sig.}$ فإن البيانات الطبيعية والعكسه إذا كان $2 \geq \text{Sig.}$ فإن البيانات غير الطبيعية.

من الجدول، فإنه يظهر أن نتائج $2 \leq \text{Sig.} \leq 0.05$ هي $0.05 \leq \text{asymp.}$ يعني البيانات هي طبيعية.

خامساً، اختبار الفرضيات

قدمت الباحثة الفروض الأولية تعني قبل الدراسة البحث التالي:

H_a = وسيلة الصورة تؤثر لاستيعاب المفردات لطلابات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان. H_0 = وسيلة الصورة ليس له أي تأثير لاستيعاب المفردات لطلابات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان.

تقترن الباحثة H_a هي فرض مقبول. ومن نتائج تحليل البيانات المذكورة السابقة، وهي $t_{\text{to}} < t_{\text{tt}}$ فستحتاج أن H_a مقبول و H_0 مردود. لذاك، في هذا البحث، الفرض الأولية من الباحثة تعني H_a مقبول هذا الصحيح وهي H_a وسيلة الصورة تؤثر لاستيعاب المفردات لطلابات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان.

خلاصة

في هذا البحث يجد تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطلابات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان لأن $t_{\text{to}} < t_{\text{tt}}$ هو $5,716 < 4,80$. لذاك، المتغير X تعني وسيلة الصورة مؤثر للمتغير Y تعني إستيعاب المفردات. الآخر، يجد تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطلابات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان.

يجد تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطلابات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان لأن $t_{\text{to}} < t_{\text{tt}}$ هو $2,048 < 5,716$. يجد مدى تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطلابات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان تعني $30\%.$.

مراجع

- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Fahmi, Ade Ismail, Agung Nugroho Catur Saputro, Hani Subakti, Janner Simarmata, Joko Krismanto Harianja, Maya Saftari, Nur Kholfiah, Nurul Huda Panggabean, and Rosmita Sari Siregar. "Konsep Dasar Ilmu Pendidikan," 2022.
- Hasanah, Atiatul, and Farid Qomaruddin. "Pengaruh Permainan Tebak Kata Terhadap Maharah Kalam Siswa MTs AL-Ula 1 Blumbungan Pamekasan." *LUGHATI: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 02 (2023): 134–54.
- Qomaruddin, Farid, and Muhammad A'inul Haq. "EFEKTIFITAS METODE LANGSUNG TERHADAP MAHARAH KALAM PADA PROGRAM MUHADATSAH PONDOK PESANTREN MAMBA'US SHOLIHIN." *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 19, no. 01 (2023): 73–98.
- Sanwil, Teuku, Rizka Utami, Riyan Hidayat, Dasep Bayu Ahyar, Syarifah Rahmi, Evi Muzaiyidah Bukhori, Suci Ramadhanti Febriani, Dwi Khoirotun Nisa, Nyak Mustakim, and Akhmad Aufa Syukron. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Tarigan, Henry Guntur. "Pengajaran Kosakata." (*No Title*), 1985.
- Yusuf, A Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenada Media, 2016.
- العصيلي، عبد العزيز إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢.
- العيسوي، عبد الفتاح وعبد الرحمن محمد. مناهج البحث العلمي. القاهرة: دار الكتب الجامعية، ١٩٩٦.
- الله، عبد الحميد عبد وناصر عبد الله. أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. القاهرة: دار النصر للطباعة الإسلامية، ١٩٩١.