



تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع
بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة سنوري طوبان

Pengaruh Media Gambar Terhadap Penguasaan Mufrodat Siswi MTs Islamiyah Banat Senori Tuban

Habib Abdul Halim

aliflam72@gmail.com

Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik, Indonesia

Diterima Redaksi: 29-05-2024 | Selesai Revisi: 06-30-2024 | Diterbitkan Online: 30-06-2024

Abstract

Image media is one of the Arabic language teaching methods that is used to convey and facilitate Arabic language subjects, and because vocabulary is one of the elements of the language, and this is where Arabic is. Therefore, understanding vocabulary is very important in teaching foreign languages, meaning Arabic. In this scientific research entitled "The Influence of Image Media on the Vocabulary Understanding of Class VII Female Students at Islamic Middle School Putri Gatsari Snorri Tuban." The research problems are: 1) Is image media effective for understanding vocabulary for class VII students at SMP Islam Gatsari Snorri Tuban? 2) To what extent is the influence of image media on the vocabulary understanding of class VII students at SMP Islam Gatsari Snorri Tuban? The approach used in this research is a quantitative approach, namely research based on percentages, census calculations, etc., and the type is pre-post experimental without a separate control group. The research tool is: tests. Researchers obtained results from these calculations. The results of the average scale and the results of the t test using SPSS are Paired Samples Test and Model Summary, which means to determine the influence and extent of the size of image media on vocabulary understanding. For class VII students at SMP Islam Gatsari Snorri Tuban, we continue the value from $28 = 2.048$, and the data analysis value is 5.716 . So if we compare it, it is known that the t-test obtained is $5.716 > 2.048$, meaning that teaching Arabic using picture media is effective for understanding vocabulary, and the effect is 30%.

Keywords: Image media, Vocabulary Acquisition, MTs. Islamiyah Banat.

مقدمة

التعليم هو أهم شيء في الحياة للبشر. مع التعليم، يمكنك أن تعيش الحياة بصحيحة ودقيقة. التعليم هو جهد واعي ومدرّس ومخطط لتسهيل الشخص على تطوير إمكانياته وكفاءته من أجل أن يكون قادر على إتقان مختلف القدرات والمهارات التي تدعم حياته ككائن روحي وأخلاقي وذكي ونبيل.¹ يمكن أن يحدث التعليم بطرق مختلفة ومن خلال أنشطة مختلفة. واحد منهم هو بالأنشطة تسمى التعلم. التعلم هو نشاط تتم تنفيذه لنقل المعرفة التي تتكون من أنشطة التعلم والتعليم. يتكون التعلم في بلدنا، أي الدولة الإندونيسية، من أنواع وأشكال، تتراوح بين التعلم الرسمي والتعلم غير الرسمي. التعلم الرسمي مثل المؤسسة والمؤسسات المدرسية العامة والخاصة على حد سواء من مستوى المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية أو الجامعة. يشمل التعلم غير الرسمي أنشطة الدروس الخصوصية والدروس الخصوصية المدرسية والدورات واللاصفية وأكثر من ذلك.

في التعلم بأنشطة التعليم والتعلم، يجب أن يكون هناك عناصر للتعلم منها المعلم والطلاب، وهذا هو العنصر الرئيسي للتعلم. لتكون قادر على تحسين التعلم بشكل جيد، من الضروري أن يكون لديك أشياء يتم أخذها في الاعتبار بما في ذلك الأساليب المستخدمة والمرافق والاستراتيجيات والمواد التعليمية والوسائط المستخدمة والمرافق والبنية التحتية لمصدر المادة. مع التعلم الذي يتم بشكل صحيح والأمثل سيكون لديه القدرة على تحقيق أهداف ونجاح التعلم وفقا لما تريد تحقيقه. هذا جزء مهم من التعلم حيث يكون المعلم مسؤولا عن تصميم الدرس وتنفيذه. المعلمون الذين يديرون ويتقنون الفصل بحيث تكون هناك حاجة إلى الكفاءة والمعرفة بالإضافة إلى الفهم الكافي، سواء فيما يتعلق بالمادة وكيفية تقديمها وعملية حتى تقييم التعلم الذي تم تنفيذه.

¹ Ade Ismail Fahmi et al., "Konsep Dasar Ilmu Pendidikan," 2022. Hal. 15

التعلم في نطاق التعليم الرسمي مثل المدارس لديه العديد من المواد التي يتم تدريسها. وواحد منهم هو اللغة. اللغة هي رمز للصوت الذي يستخدمه الناس للتعبير عن غرضهم (الأفكار والمشاعر التي تعبر قلوبهم).² اللغة هي تلك التي يستخدمها الناطقون بها استخداما طبيعيا في حياتهم اليومية، لا الأنماط والقواعد المعيارية التي يميلها عليهم اللغويون، أو تفريضا علميا طبقا ثقافية أو اجتماعية معينة.³ اللغة العربية هي واحدة من مواد اللغة. لغة العربية هي لغة أجنبية حيث لا يتم استخدامها في الحياة اليومية. تتكون اللغة العربية في تدريسها من أربعة مهارات وعدة عناصر أخرى. المهارات الأربعة الموجودة منها مهارة الإستماع وهي قدرة يجب على الطلاب إتقانها فيما يتعلق بالسمع. مهارة الكلام هي قدرة يجب أن يتقنها متعلم اللغة العربية فيما يتعلق بالقدرة على التحدث باللغة العربية. والكلام هو القدرة على التعبير بأصوات أو كلمات لفظية للتعبير عن الأفكار على شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي تتحدث إليه.⁴ مهارة القراءة هي القدرة التي يجب أن يمتلكها متعلم اللغة العربية في قراءة اللغة العربية وفهم القراءة. مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على كتابة اللغة العربية. والعنصر الأساسي هو المفردات. إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.⁵ المفردات واحدها مفردات: اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو أدوات.⁶ في

² Teuku Sanwil et al., *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021). Hal. 1

³ عبد العزيز إبراهيم العصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢). ص. ٥٦

⁴ Farid Qomaruddin and Muhammad A'inul Haq, "EFEKTIFITAS METODE LANGSUNG TERHADAP MAHARAH KALAM PADA PROGRAM MUHADATSAN PONDOK PESANTREN MAMBA'US SHOLIHIN," *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 19, no. 01 (2023): 73–98.

⁵ Henry Guntur Tarigan, "Pengajaran Kosakata," (*No Title*), 1985. Hal 2

⁶ عبد الحميد عبد وناصر عبد الله الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (القاهرة: دار النصر للطباعة الإسلامية، ١٩٩١). ص. ٧٨

التعلم لاستيعاب المفردات العربية تتم تنفيذه بفعالية وكفاءة، وهناك حاجة إلى الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات والمرافق والبنية التحتية ووسائل الإعلام أيضا. الوسائل مهمة وتحتاج إلى تحسين لاستيعاب المفردات بفعالية وكفاءة. يجب اختيار باستخدام وسائل الإعلام في التعلم وفقا للأهداف والنتائج المراد تحقيقها.

وسائل الإعلام هي أداة تمكن أن تساعد في الاحتياجات والأنشطة، والتي تمكن أن تجعل من السهل لمستخدمها. وبشكل أكثر تحديدا، يميل مفهوم الوسائل في عملية التدريس إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة تشكيلها. يعتبر وجود وسائل الإعلام مفيدا جدا لعملية التعليم والتعلم، وذلك لأن المعلمين سيكونون ساهلين في أنشطتهم التعليمية ويمكنهم زيادة انتباه الطلاب إلى أنشطتهم التعليمية. يمكن تعريف وسائل الإعلام بأنها شيء يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعل الذي يحدث بين المعلمين والمتعلمين. يمكن تعريف وسائل الإعلام بأنها شيء يمكن استخدامه كوسيلة لتوجيه الاتصالات والرسائل. من الوسائل التي تمكن استخدامها لاستيعاب المفردات العربية يعني الإعلام المرئي، أي أن الإعلام المرئي هو وسيلة تتمتع بها حاسة البصر. الوسائل المرئية مثل الملصقات والرسومات والقصص المصورة والصور. يمكن باستخدام الوسائل المرئية يستطيع أن يسهل الطلاب لفهم المعلومات ويقوي الذاكرة ويجذب انتباه الطلاب واهتمامهم. وسيلة التي تمكن رؤيتها بالعين بحيث تبدو أكثر واقعية وأقل مللاً.

وهكذا، فإن النقاش متوافق مع ما حدث في مدرسة إسلامية بنات المتوسطة، أن هناك عقبات وصعوبات في تعلم اللغة العربية، وهذا يحدث لأن اللغة العربية لغة أجنبية لا تستخدم في الحياة اليومية، والبيئة حول الطلاب ليست بيئة اللغة بحيث يحفظون ويتقنون القليل من المفردات. من ناحية أخرى، يأتي العديد من الطلاب من خارج جاوة وجاكرتا الذين يتطابقون مع لغتهم الإندونيسية. لذلك هناك حاجة لجهود تعلم المفردات لاستيعاب المفردات بسرعة وبدقة. واحد منهم باستخدام وسيلة الصور.

تطبيق استخدام وسيلة الصورة هناك تعني تعلم اللغة العربية في فصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة ستستخدم الوسيلة الصورة في تعلم المفردات لاستيعابها منهم تجد الصورة وتحمل الأستاذة الصورة باليد والطالبات تستطيع أن تنظري الصورة وتعمل التعليم المفردات تطابق بخطوات الاستخدام الوسيلة الصورة. لذلك، هنا تجري بحثا تتعلق بتأثير وسائل الصورة لاستيعاب المفردات اللغة العربية في مدرسة إسلامية بنات المتوسطة لمعرفة نتائج البحوث التي تمكن تطبيقها في التعليم اللغة العربية للنهوض وتحسين لاستيعاب اللغة العربية لعالم التعليم بالتخصيص في مدرسة إسلامية بنات المتوسطة. ومن الحوال السابقة فقضية البحث من هذا البحث هي أولا، هل وسيلة الصورة مؤثرة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة؟ وما مدى تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة؟ إذا أهداف هذا البحث هو لمعرفة تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة. ولمعرفة مدى تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة.

منهجية البحث

المدخل في هذا البحث هو البحث الكمي. سيتم استخدام هذا النوع من الأبحاث في هذا البحث. منهج البحث الكمي هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية المستخدمة للفحص في مجتمع البحث أو عينة البحث.⁷ أسلوب تعيين مجتمع البحث بالعينات العشوائية، وجمع البيانات باستخدام أبحاث تحليل البيانات الكمية/الإحصائية بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقا.⁸

⁷ Atiatul Hasanah and Farid Qomaruddin, "Pengaruh Permainan Tebak Kata Terhadap Maharah Kalam Siswa MTs AL-Ula 1 Blumbungan Pamekasan," *LUGHATI: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 02 (2023): 134–54.

⁸ A Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Prenada Media, 2016). Hal. 43

البحث الكمي هو بحث استدلالى بمعنى استخلاص استنتاجات تستند إلى نتائج إختبار الفرضيات الإحصائية باستخدام البيانات التجريبية من جمع البيانات من خلال القياس.^٩ وأما المنهج التجريبي ينقسم إلى ثلاثة أقسام: أولاً، منهج التجريبي الأول (*Pre Experimental Design* –) ثانياً، منهج التجريبي الشبه (*Quasi Experimental Design*) وثالثاً، منهج التجريبي المحضة (*True Experimental Design*).

هذا البحث نوعه هو البحث التجريبي القبلي البعدي، هي نموذج للتجربة المضبوطة يقاس فيها المتغير المعتمد في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل دراسة المتغير المستقبل في المجموعة التجريبية وبعده، وأحياناً يجري نموذج التجريبية القبلي البعدي دون مجموعة ضابطة منفصلة، وفي هذه الحالة يقوم البحث بمقارنة نفس المجموعة التجريبية قبل التجريبية وبعدها.^{١٠} شكل التصميم ما قبل التجريبية هو تصميم ما قبل الاختبار اللاحق لمجموعة واحدة.

نتائج البحث ومنافستها

أولاً، وصف البيانات

تثير هذا البحث عنوان "تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان" مجتمع البحث من الفصل السابع في مدرسة إسلامية بنات المتوسطة سنوري وتتكون من خمسة فصول متوازنة يبلغ مجموعها ١٤٥ طالبات، وعدده كبير وأخذت الباحثة العينة أي فصلاً واحداً وهو فصل السابع "أ" بإجمالي ٢٩ طالبات، حيثما أخذت العينة باستخدام عينة الهادفة لأنها بين خمسة فصول لاتعتمد على الذكاء الطالبات وجميعها متساوياً. والفصل السابع "أ" هو فصل يوصبه مدرسة مادة اللغة العربية لعدة أسباب، أحدها أن الطالبات نشيطة وحماسة في عملية تعلم اللغة العربية.

^٩ Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020). Hal. 3

^{١٠} عبد الفتاح وعبد الرحمن محمد العيسوي، *مناهج البحث العلمي* (القاهرة: دار الكتب الجامعة، ١٩٩٦). ص. ١١١

فيما يلي بعض المعلومات المتعلقة بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة سنوري يعني مكان البحث. أولاً، لمحة مدرسة إسلامية بنات المتوسطة. مؤسسة التعليمية غير الرسمية تأسست في عام ١٩٦٢ وكان لا يزال لديها عدد قليل من الطلاب في ذلك الوقت. مع تطوير العصر، تتقدم هذه المؤسسات بشكل متزايد. في عام ١٩٨٣ دمجت مدرسة إسلامية بنات المتوسطة ومدرسة إسلامية بنين المتوسطة اسمها لتصبح مدرسة إسلامية وكان طلابها من الأولاد والبنات. ومن بين أسماء هؤلاء الرؤساء السيد كياهي الحاج محي الدين منور والسيد كياهي الحاج مواهب السيوطي مع دروس صباحية ومساءية. منذ عام ١٩٩٧ تم تسجيل مدرسة إسلامية بنات المتوسطة كمؤسسة رسمية من قبل وزارة الدين في مقاطعة جاوة الشرقية على وجه الدقة في التاريخ ١٧ يوليو ١٩٩٧. خدم أستاذ الحاج مجمع من ١٩٩٧ - ٢٠٠٢ ودخلت أنشطة التدريس والتعلم بعد الظهور بسلسلة من الإجازات تعني المعتمدة: ب. ستي مسرفة التي واصلت قيادة السيد الحاج مجمع، خدمت من ٢٠٠٢ - ٢٠٠٨. خلال هذه الفترة، بدأ تحقيق سلسلة من الإنجازات، بما في ذلك: مسابقة الخطابة باللغة العربية في إطار يوم الخير وزارة الدين ومسابقة المواد الإمتحان العام والمعتمدة: ب، واصلت مسيرتي أي تتابع القيادة لأستاذة ستي مسرفة التي خدمت في الفترة ٢٠٠٨ - ٢٠١٢. في هذا الوقت تم الحصول على صفوف من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية. واصل الأستاذ نور حليم في الفترة ٢٠١٢ - ٢٠١٩. وفي هذا الوقت تم الحصول من الإنجازات من مسابقة أكسيوما وزارة الدين في الطوبان وأصبحت مدرسة شحسية ومدرسة خضراء ونظيفة ونجحت لأول مرة كمدرسة المعتمدة: أ. يواصل الأستاذ خليل الرحمن تتابع القيادة الأستاذ نور حليم الذي يخدم في عام ٢٠١٩ - الان. في هذا الوقت تم الحصول على الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ثانياً، الرؤية. إدراك الطلاب الذين يتمتعون بالسلوك والشخصية والتميز في التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي والبصيرة البيئية. ثالثاً، المهمة. ترسيخ الثقة في التعليم الديني. تحسين كفاءة الامتياز والعلم والتكنولوجيا من خلال العبادة المتكاملة والأنشطة التعليمية في الحياة اليومية تنفيذ التعلم والإرشاد وتنمية إمكانيات الطلاب

من خلال دمج التعليم البيئي. الحفاظ على حماية البيئة وإدارتها. ترسيخ روح الأبوية وتنميتها ببصيرة بيئية.

رابعا، الموضوعي. إنشاء شخصية قوية ومستقيمة في العقيدة الإسلامية وشجاعة ومعرفة ومهارة في الأكاديميات وغير الأكاديميات ومهارات حياتية وقادرة على التنافس عامليا مع البيئة المحلية وحب الوطن.

ثانيا، تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان

قامت الباحثة الإختبار القبلي في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٣. وأما نتائج الإختبار القبلي قبل أن تقوم الباحثة باستخدام وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان فيما يلي:

جدول ١ : نتائج الاختبار القبلي

نتائج الاختبار القبلي لطالبات الفصل السابع "أ"

بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان

نمرة	الأسماء	نتيجة الاختبار القبلي
١	عائشة لطيف مسلمين	٣٥
٢	الفينا نسا الأولى	٤٥
٣	أناديا لطفية الرحمة	٦٠
٤	أست دية رامونا	٥٩
٥	عقيلة الفائزة	٦٥
٦	ايو فتورني جهيا رزقي	٣١
٧	دسنتا رتنى فرتوي	١٣
٨	ديانا لطفية هنة	٦٩
٩	كيتا أزلية نشوى	١٨

٨٧	هنون قرّة عينا	١٠
٤٦	حسنى أوفى سلس بالأفكار	١١
٢٣	كرتیکا دوى أتمى	١٢
٢٣	کزیا اکامولنا	١٣
٥٣	کلفى الزهرى مبرليا	١٤
٨٩	لئيل النفيسة	١٥
٥٢	مولديا عزة النساء	١٦
٣٣	مونحا عمنية العليا	١٧
٤٥	نيلة الزكية	١٨
١٢	نشوى شفى وحيرنتا	١٩
٢٩	نيكين رهايو	٢٠
٢٦	نور العين	٢١
٣٤	قنتاتو أسکنا راتفا	٢٢
١٨	سيندي نور عين	٢٣
٢٨	شفاء النعمة	٢٤
١٩	ستى مسئولا	٢٥
٥٨	ستى طبيبة النيلان	٢٦
٤٤	زکيا هرمنشة	٢٧
٣٠	ففى نور قرعين	٢٨
٧٠	زهرى حلوى إئنا	٢٩

قامت الباحثة الإختبار القبلي في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٣. وأما نتائج الإختبار البعدي بعد أن تقوم الباحثة باستخدام وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان فيما يلي:

الجدول ٢ : نتيجة اختبار البعدي

نتائج الاختبار البعدي لطالبات الفصل السابع "أ"

بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان

نمرة	الأسماء	نتيجة الاختبار البعدي
١	عائشة لطيف مسلمين	٢٠
٢	الفينا نسا الأولى	٩٩
٣	أناديا لطفية الرحمة	٤٧
٤	أست دية رامونا	٥٩
٥	عقيلة الفائقة	١٠٠
٦	ايو فتورني جهيا رزقي	٥٣
٧	دسنتا رتنى فرتوي	٢٨
٨	ديانا لطفية هنة	٩٧
٩	كيثا أزلية نشوى	٧٨
١٠	هنون قررة عينيا	٩٥
١١	حسنى أوفى سلس بالأفكار	٨٤
١٢	كرتيكا دوي أتمي	٣٩
١٣	كزيا اكا مولنا	٣٢
١٤	كلفي الزهرى مبريليا	٥٧
١٥	لثيل النفيسة	١٠٠
١٦	مولديا عزة النساء	٩٩
١٧	مونحا عمنية العليا	٤٠
١٨	نيلة الزكية	٩٩
١٩	نشوى شفى وحيرونتا	٧٢
٢٠	نيكين رهايو	٥٦

٢١	نور العين	٦١
٢٢	قنتاتو أسكنا راتفا	٦٢
٢٣	سيندي نور عين	٢٥
٢٤	شفاء النعمة	٦٨
٢٥	ستي مسئولا	٩٩
٢٦	ستي طبيببة النيلان	٦٤
٢٧	زركيا هرمنشة	٩٣
٢٨	ففي نور قرعين	٢٣
٢٩	زهري حلوى إثنا	٩٩

جدول ٣: تحليل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

باستخدام SPSS

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretest	41.86	29	21.236	3.943
Pair 1 Posttest	67.17	29	27.524	5.111

يوضح الجدول الأعلى عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي يعني القيمة الطالبات بعينة البحث ما يلي: عدد قيمة الاختبار القبلي = ١,٢١٤. متوسطه = ٤١,٨٦. عدد قيمة الاختبار البعدي = ١,٩٤٨. ومتوسطه = ٦٧,١٧.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة SPSS أي اختبار (PAIRED) T لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها. تستخدم اختبار T المقترن في تحليل البيانات لفصل الواحد فقط في التجريبي. فيما يلي نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS مع اختبار T (PAIRED) تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام مغزى قياس المرتفع: ٩٥٪ (٠,٠٥)

الجدول ٤ : نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest – posttest	-25.310	23.845	4.428	-34.380	-16.240	-5.716	28	.000

من الجدول أعلى تعرف:

to: ٥,٧١٦

df: ٢٨

tt: ٢,٠٤٨

إذا كان $tt < to$ فهناك تأثير بين المتغير X لمتغير Y والعكسه إذا كان $tt > to$ فلا يجد تأثير بين المتغير X لمتغير Y.

وهكذا كأن نتائج تحليل البيانات في هذا البحث $٢,٠٤٨ < ٥,٧١٦$ لذلك، كأن هناك تأثير المتغير X لمتغير Y يعني وسيلة الصورة لها تأثير لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان.

ثالثاً، مدى حجم تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان.

استخدمت الباحثة SPSS لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها. وفيما يلي نتائج

تحليل البيانات باستخدام SPSS

جدول ٥ : نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.547 ^a	.300	.274	18.097

a. Predictors: (Constant), posttest

من الجدول الأعلى تعرف أن نتائج $R \text{ Square} = 0.30$ ، لذلك، تأثيرها 0.30% و 0.10% - $0.30\% = 0.70\%$ من عوامل الآخر.

وهكذا كأن نتائج تحليل البيانات في هذا البحث يعني 0.30% لذلك، كأن هناك تأثير المتغير X لمتغير Y يعني وسيلة الصورة 0.30% لها تأثير لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان. مدى تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان هو 0.30% .

رابعاً، اختبار تحليل الحالة الطبيعية للبيانات

يتم استخدام اختبار تحليل المتطلبات الأساسية للتحليل في عملية تحليل البيانات. واحداهم اختبار الحالة الطبيعية. فيما يلي نتائج الحالة الطبيعية للبيانات في هذا البحث

جدول ٦ : نتائج الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
N	29
Mean	0E-7
Std. Deviation	17.77137489
Absolute	.153
Positive	.153
Negative	-.108
Kolmogorov-Smirnov Z	.822
Asymp. Sig. (2-tailed)	.509

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

إذا كان $asymp. Sig \leq 0.05$ ، فإن البيانات الطبيعية والعكسه إذا كان $asymp. Sig \geq 0.05$ ، فإن البيانات غير الطبيعية.

من الجدول، فإنه يظهر أن نتائج $2 \leq \text{asym. Sig} \leq 0.05$ هي $0.05 \leq \dots$ يعني البيانات هي طبيعية.

خامسا، اختبار الفرضيات

قدمت الباحثة الفروض الأولية تعني قبل الدراسة البحث التالي:

H_a = وسيلة الصورة تؤثر لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان. H_o = وسيلة الصورة ليس له أي تأثير لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان.

تقترح الباحثة H_a هي فروض مقبول. ومن نتائج تحليل البيانات المذكورة السابقة، وهي $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ فستنتج أن H_a مقبول و H_o مردود. لذلك، في هذا البحث، الفروض الأولية من الباحثة تعني H_a مقبول هذا الصحيح وهي H_a وسيلة الصورة تؤثر لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان.

خلاصة

في هذا البحث يجد تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان لأن $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ هو $0.05 < 0.048$ ، لذلك، المغير X تعني وسيلة الصورة مؤثر للمتغير Y تعني إستيعاب المفردات. الآخر، يجد تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان.

يجد تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان لأن $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ هو $0.05 < 0.048$. يجد مدى تأثير وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات لطالبات الفصل السابع بمدرسة إسلامية بنات المتوسطة جاتساري سنوري طوبان تعني 30% .

مراجع

- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Fahmi, Ade Ismail, Agung Nugroho Catur Saputro, Hani Subakti, Janner Simarmata, Joko Krismanto Harianja, Maya Saftari, Nur Kholifah, Nurul Huda Panggabean, and Rosmita Sari Siregar. "Konsep Dasar Ilmu Pendidikan," 2022.
- Hasanah, Atiatul, and Farid Qomaruddin. "Pengaruh Permainan Tebak Kata Terhadap Maharah Kalam Siswa MTs AL-Ula 1 Blumbungan Pamekasan." *LUGHATI: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 02 (2023): 134–54.
- Qomaruddin, Farid, and Muhammad A'inul Haq. "EFEKTIFITAS METODE LANGSUNG TERHADAP MAHARAH KALAM PADA PROGRAM MUHADATSAH PONDOK PESANTREN MAMBA'US SHOLIHIN." *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 19, no. 01 (2023): 73–98.
- Sanwil, Teuku, Rizka Utami, Riyan Hidayat, Dasep Bayu Ahyar, Syarifah Rahmi, Evi Muzaiyidah Bukhori, Suci Ramadhanti Febriani, Dwi Khoirotun Nisa, Nyak Mustakim, and Akhmad Aufa Syukron. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Tarigan, Henry Guntur. "Pengajaran Kosakata." (No Title), 1985.
- Yusuf, A Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenada Media, 2016.
- العصيلي, عبد العزيز إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, ٢٠٠٢.
- العيسوي, عبد الفتاح وعبد الرحمن محمد. مناهج البحث العلمي. القاهرة: دار الكتب الجامعة, ١٩٩٦.
- الله, عبد الحميد عبد وناصر عبد الله. أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. القاهرة: دار النصر للطباعة الإسلامية, ١٩٩١.