



## Penggunaan Video Untuk Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas 8 di MTs Mamba'us Sholihin Gresik

Muhammad Farih<sup>1</sup> Moh. Fadjar Imanul Hakim<sup>2</sup>  
[aliflam72@gmail.com](mailto:aliflam72@gmail.com)<sup>1</sup>, [fajar.imanulhakim@gmail.com](mailto:fajar.imanulhakim@gmail.com)<sup>2</sup>  
Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik, Indonesia<sup>1,2</sup>

Diterima Redaksi: 28-06-2024 | Selesai Revisi: 30-06-2024 | Diterbitkan Online: 30-06-2024

### Abstract

This research was motivated by the difficulties faced by students in speaking skills, which are influenced by several factors, namely internal factors, including poor understanding and lack of mastery of vocabulary, as well as external factors in the form of learning media. Video is an educational tool to facilitate the delivery of material. The aim of this research is to determine the effect of using videos in improving the speaking skills of class VIII students at Mambaus Shalihin Suci Manyar Gresik. This research method was a quantitative approach. The type is an experiment (Pre-Experimental) Pre Test – Post Test One Group. Data was collected using observation, documentation and test methods, while the data analysis method was descriptive statistical data analysis. The results of this research are: (a) The post-test result of 1270 is greater than the pre-test result of 910. There are differences and influences between the two tests (b) As for the results of this research, the T-test value for this is 11, 00, at degrees 1% and 5%, a significance of 5% was found at a degree of 5% for a sample size of 16 which was 2.98, with a value of 2.13, the comparison obtained by the T-test was  $2.98 < 11.00 < 2.13$ . this value was greater than the T-table value and the research hypothesis is negative %1 (sufficient).

**Keywords:** Video for Speaking Skills, Media, MTs Mamba'us Sholihin.

## مقدمة

أصبح الفيديو أداة تعليمية جيدة لأنه يستطيع تقديم المعلومات والأخبار والحوادث بشكل جلاب متسلسل دون التعب والجهد الذين يعانئهما المتعلم أثناء التعليم، وللأفلام السينمائية التعليمية فوائد كثيرة تشجع على إستعمالها<sup>١</sup>. حاجة إلى إستخدام فيديو المتحركة لطلاب فهم الموضوع بسهولة وسرعة أكبر، من خلال وسائط الفيديو هذه، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم الدروس والتعرف عليها واسترجاعها، وخاصة نقل المواد التي تقدمها المعلم بشكل أفضل، حتى يتسنى له تسريع عملية تسليم المواد للطلاب<sup>٢</sup>. ودلت الدراسة على إستخدام فيديو المتحركة الطلاب له أثر كبير في عملية التعليم وخاصة في تعليم مهارة الكلام. مهارة الكلام هي المهارة الثانية بعد الإستماع وهي من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للإتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارات في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد إنتهاء الحرب العالمية الثانية، وزادت وسيلة الإتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى إلى زيادة الحاجة للإتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة العربية الثانية<sup>٣</sup>.

مهارة الكلام في هذا البحث هي قدرة الطلاب في الكلام أي التكلم والتواصل شفويا، والقدرة لتقديم والاجابة السؤال، والقدرة على استجابة الشيء حوشم، والقدرة على التعبير عن رأيهم، وكذلك بسهولة استيعابة المادة وشرح المدرسة كاملا وجيداً ثم ليستنبطها والاعادتها التعبير أضاء لأن القدرة على تكوين الكلمات الجيدة والواضحة لها تأثير كبير في حياة الإنسان، إما لتعبير عن أفكارهم أو لتلبية احتياجاتهم. يتحدث باللغة الاجنبية هي المهارة الأساسية التي تكون الهدف من أهداف تعلم اللغة. وأهداف البحث لمعرفة تأثير استخدام الفيديو في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي مانيار غرسيك، ولمعرفة مدى تأثير استخدام الفيديو في

<sup>١</sup> بشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية التعلمية، إعدادها وطرق استخدامها (بيروت: دار إحياء العلوم، ١٩٨٤).

<sup>٢</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran* (Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2011).

<sup>٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩).

ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي مانيار غرسيك.

وقد سبق هذا البحث بحاث منها: زين العابدين السنة ٢٠٠٩ م مع موضوع: تجربة الوسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية في زيادة المهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة بمادينة سليمان دي يوجياكارتا، أهداف البحث هي: كان الغرض من هذه الدراسة هو التعيين ما إذا كان هناك اختلاف كبير في قدرة الاستماع لطلاب المجموعة التجريبية (المجموعة التي شاركت في التعلم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية) وطلاب المجموعة الضابطة (المجموعة التي شاركت في المجموعة التجريبية). التعلم دون استخدام الوسائل السمعية والبصرية).<sup>٤</sup> وأحمد زهير السنة ٢٠٠٥ مع موضوع البحث: استخدام وسائل الإعلام صورة في "تعليم المفردات اللغة العربية" في رياض الأطفال أنا جامسارين شيخ الإسلام "جاوي وسطة. هدف البحث هي: لوصف استخدام والفوائد من الصور وسائل الإعلام صورة عملية تدريس اللغة العربية، لاسيما تيسير الأطفال في معرفة وإتقان مفردات اللغة العربية ب) معرفة الفرق في فعالية وكفاءة التدريس مفردات اللغة العربية باستخدام الصور والوسائل بدون صورة ووسائل الإعلام. نتائج هذا البحث: أ) الإسهام بأفكار لمديري التعليم أو المعلمين في اختيار واستخدام الوسائل التعليمية لاسيما وسائل الإعلام الصور ب) توفي حافر للمتعلمين يكون أكثر اهتماما بدراسة اللغة العربية، وتحفيز الإبداع في تلبية احتياجات لتعلم اللغة العربية ج) استخدامها كالنظر تيسيرا للتمكن المفردات العربية لمرحلة ما قبل المدرسة الذين تتراوح أعمارهم بين الأطفال. وأما الفرق بين بحثها وما بحثه الباحث هو في الموضوع والمكان وتشابه في وسيلة التعليم. استخدم الفيديو في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي مانيار غرسيك.<sup>٥</sup>

---

<sup>٤</sup> تجربة الوسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية في زيادة المهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة بمادينة سليمان دي يوجياكارتا، (جامعة سونان كالي، ٢٠٠٩)

<sup>٥</sup> أحمد زهير، استخدام وسائل الإعلام صورة في "تعليم المفردات اللغة العربية" في رياض الأطفال أنا جامسارين شيخ الإسلام "جاوي وسطة) يكجاكارتا: جامعة سونان كالي جاغا، ٢٠٠٥).

ودوي مفتي تبيلة السنة ٢٠١٤ مع موضوع: تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على ضوء سمعية البصرية للمبتدئين. (بحث تطوير في مدرسة "المعارف ٢". الإبتدائية الإسلامية بنجاساري مالانج). أهداف البحث هي: أ) تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على ضوء سمعية البصرية للمبتدئين ب) فعالية استخدام تعليم اللغة العربية على ضوء سمعية البصرية للمبتدئين. ج) المعرفة فعالية تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على ضوء سمعية البصرية للمبتدئين، واستخدام الباحث بحثا تطويريا لهذه البحث. نتائج هذا البحث: أن تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على صوع سمعية البصرية للمبتدئين عربستت مراحل، منها تحليل الحاجات والمشكلات وجمع البيانات وتصميم المناهج والتحكيم من الخبراء و الإصلاحات الأولى والتجربة المبدئية أن هذه الوسائل مناسبة للتلاميذ في المرحلة الإبتدائية بالنظر إلى أجوبة في الإستبانة للخبراء و التلامية، وهذا الإستبانة للخبراء و التلامية للحصول على درجة "جيد جدا" وأما الفرق بين بحثها وما بحثه الباحث هو في الموضوع والمكان. وتشابه في وسيلة التعليم. استخدم الفيديو في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي مانيار غرسيك.<sup>٦</sup>

### منهجية البحث

المدخل لهذا البحث هو المدخل الكمي. استخدم الباحث هذا المدخل لمعرفة تأثير استخدام فيديو في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسط منبع الصالحين المتوسط. أما نوع هذا البحث فهو البحث التجريبي (Eksperimen Method) . الطرق الذي يستخدمه الباحث في جمع البيانات والحقائق أو البيانات في هذا البحث هي: الوثائق، والاختبار القبلي (Pre test) - البعدي (Post test).<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> دوي مفتي تبيلة، "استخدام الصور التعليمية في تنمية مهارة الكتابة على دراسة تجريبية في مدرسة المنورية الثناوية الحكومية بولو لاونج مالانج" جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (n.d.)

<sup>٧</sup> Muhammad Farih Very Erawanto, "تأثير لعبة خمن الكلمة على تعبير الكلام اليومي لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة"، *El Jaudah* 5, no. 2024-06-17 (2024): 25, <https://doi.org/https://doi.org/10.56874/ej.v5i1.1773>.

## نتائج البحث ومناقشتها

استخدام الفيديو في مهارة الكلام بطريقة المباشرة كما ذكر الباحث في الإطار النظري أن يطبق الوسيلة السمعية بطريقة المباشرة في عملية التعليمية يستطيع أن يسهل مهارة كلام طلاب الفصل الثامن في بمدرسة المتوسطة منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك. فأنشطة التعليم باستخدام الفيديو في مهارة كلام بطريقة المباشرة طلاب الفصل الثامن في بمدرسة المتوسطة منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك فيما يلي:

### اللقاء الأول

بأن يسأل الباحث حال الطلاب وحضورهم، ويخبر قصد حضوره بهذا الفصل ليشرح عملية الإجرائية، ويشرح طريقة العمل على الاختبار القبلي، تقسم الباحث السؤال وإرشاد ذلك، والإختتام والدعاء في اللقاء الأول يوم الاثنين التاريخ ٣١ فبراير الساعة ٠٨,٠٠-٠٩,٠٠ للإختبار القبلي شفها لمعرفة كفاءة مهارة كلام الطلاب. عدد الطلاب الفصل الثامن ٣٨ طالبا.

### اللقاء الثاني

بأن يسأل الباحث حال الطلاب وحضورهم، ويخبر أن هذا اليوم سيقوم الدرس بتطبيق الوسيلة الفيديوبطريقة المباشرة عن الموضوع المهنة، والإختتام والدعاء، اللقاء الثاني يوم الأربعاء التاريخ ٣ فبراير الساعة ٠٨,٠٠-٠٩,٠٠ بتطبيق وسيلة الفيديوبطريقة المباشرة لمعرفة كفاءة مهارة كلام الطلاب.

### اللقاء الثالث

بأن يسأل الباحث حال الطلاب وحضورهم، ويخبر أن هذا اليوم سيقوم بالإختبار البعدي، يقسم الباحث السؤال وإرشاد ذلك، والإختتام والدعاء اللقاء الثالث يوم الخميس التاريخ ٧ فبراير الساعة ٠٨,٠٠-٠٩,٠٠ للإختبار البعدي لمعرفة كفاءة مهارة الكلام الطلاب.

في هذا البحث عرض الباحث عن الحقائق الميدانية للمدرسة التي تبين على تطبيق وتأثير الوسيلة الفيديوي في مهارة كلام طلاب الفصل الثامن في بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي مانيار غرسيك. يعني جميع طلاب من الفصل الثامن في بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي مانيار غرسيك في مستوى الثانية السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ وأخذ الباحث ١٦ طالباً لأن استعمل الباحث منهج التجربة (pre Eksperimen) برمز t

الاختبار القبلي: قام الباحث بأستئلة الإختبار القبلي في التاريخ ٣ يناير ٢٠٢٢، ونتائج مهارة كلام طلاب الفصل الثامن في بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي مانيار غرسيك فيما يلي:

#### جدول: ١

نتائج الاختبار القبلي طلاب الفصل الثامن في بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة  
سوجي مانيار غرسيك

الرقم	الأسماء	نتائج الاختبار القبلي
١	أحمد أريق ماهيندرا	٥٠
٢	أدام طني سافوترا	٢٠
٣	عبد الكاريم	٦٠
٤	أحمد علم الهودا	٤٠
٥	أحمد أريف هامداني	٤٠
٦	أحمد فاروق ألسارا	٢٠
٧	أحمد رافيء روتاب	٦٠
٨	أحمد رفقي مولانا عبدالله	٦٠
٩	علي أحمد ريفاء	٤٠
١٠	إيرويندو ساتريا أوتاما	٦٠
١١	غلاغ نابيل أربيانتو	٤٠
١٢	جيفاندير أرساغ فوترا	٤٠
١٣	محمد مأروف علوم الدين	٤٠

٣٠	محمد أباس عبد الرحمان	١٤
٤٠	محمد زيدن أزيز	١٥
٤٠	محمد نجوان رافي رمضاني	١٦

الاختبار البعدي: قام الباحث بأسئلة الإختبار البعدي في التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٢، ونتائج مهارة كلام طلاب الفصل الثامن في بمدرسة المتوسطة منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك فيما يلي:

### الجدول: ٢

نتائج الاختبار البعدي طلاب الفصل الثامن في بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي مانيار غرسيك

الرقم	الأسماء	نتائج الاختبار البعدي
١	أحمد أريق ماهيندرا	٣٠
٢	أدام طني سافوترا	٦٠
٣	عبد الكاريم	٧٠
٤	أحمد علم الهودا	٥٠
٥	أحمد أريف هامداني	٥٠
٦	أحمد فاروق ألسارا	٤٠
٧	أحمد رافيء روتاب	٧٠
٨	أحمد رफी مولانا عبدالله	٨٠
٩	علي أحمد ريفاء	٥٠
١٠	إيرويندو ساتريا أوتاما	٧٠
١١	غلاغ نابيل أرديانتو	٦٠
١٢	جيفاندير أرساغ فوترا	٥٠
١٣	محمد مأروف علوم الدين	٦٠
١٤	محمد أباس عبد الرحمان	٥٠
١٥	محمد زيدن أزيز	٥٠
١٦	محمد نجوان رافي رمضاني	٦٠

تحليل صدق فرضية البحث: في اختبار الفرضية لمعرفة وجود علاقة موجبة أو معنوية بين تطبيق وسيلة الفيديو في ترقية مهارة كلام طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة منبع الصالحين سوجي مانيار غرسيك. قوم الباحث بإثبات ذلك باستخدام رموز ضرب العزوم، الخطوة الأولى بعد جمع كل درجة على المتغير  $x$  والمتغير  $y$ ، فإن الخطوة التالية هي تربيع المتغير  $x$  أي  $(x^2)$ ، والمتغير  $y$  أي  $(y^2)$ ، والخطوة التالية هي: اضرب المتغير  $x$  مع المتغير  $y$  ( $xy$ ) أي عدد العينية آلاي تمت دراستهم حتى ١٦ عينية، يسجلون قيمة متغيرة  $x$ ، تم الحصول عليها  $\sum x = 680$ . درجة قيمة متغيرة  $y$ ، تم الحصول عليها  $\sum y = 900$ . درجة قيمة متغيرة  $x^2$ ، تم الحصول عليها  $\sum x^2 = 31400$ ، درجة قيمة متغيرة  $y^2$ ، تم الحصول عليها  $\sum y^2 = 53000$ . درجة قيمة متغيرة  $xy$ ، تم الحصول عليها  $\sum xy = 40500$ .

يمكن رؤية المعلومات الواردة في المرفق درجة كل متغير على النحو التالي:

### الجدول: ٣

#### درجة كل متغير

XY	Y <sup>2</sup>	X <sup>2</sup>	Y	X	الأسماء
٦٠٠	٩٠٠	٤٠٠	٣٠	٢٠	أحمد أريق ماهيندرا
٣٠٠٠	٣٦٠٠	٢٥٠٠	٦٠	٥٠	أدام طني سافوترا
٤٢٠٠	٤٩٠٠	٣٦٠٠	٧٠	٦٠	عبد الكاريم
٢٠٠٠	٢٥٠٠	١٦٠٠	٥٠	٤٠	أحمد علم الهودا
٢٠٠٠	٢٥٠٠	١٦٠٠	٥٠	٤٠	أحمد أريف هامداني
٨٠٠	١٦٠٠	٤٠٠	٤٠	٢٠	أحمد فاروق ألسارا
٤٢٠٠	٤٨٠٠	٣٦٠٠	٧٠	٦٠	أحمد رافيء روتاب

٤٨٠٠	٦٤٠٠	٣٦٠٠	٨٠	٦٠	أحمد رفقي مولانا عبدالله
٢٠٠٠	٢٥٠٠	١٦٠٠	٥٠	٤٠	علي أحمد ريفاء
٤٢٠٠	٤٩٠٠	٣٦٠٠	٧٠	٦٠	إيرويندو ساتريا أوتاما
٢٤٠٠	٣٦٠٠	١٦٠٠	٦٠	٤٠	غلاغ نابيل أردبياننتو
٢٠٠٠	٢٥٠٠	١٦٠٠	٥٠	٤٠	جيفاندير أرساغ فوترا
٢٤٠٠	٣٦٠٠	١٦٠٠	٦٠	٤٠	محمد مأروف علوم الدين
١٥٠٠	٢٥٠٠	٩٠٠	٥٠	٣٠	محمد أباس عبد الرحمان
٢٠٠٠	٢٥٠٠	١٦٠٠	٥٠	٤٠	محمد زيدن أزيز
٢٤٠٠	٣٦٠٠	١٦٠٠	٦٠	٤٠	محمد نجوان راقي رمضاني
٤٠٥٠٠	٥٣٠٠٠	٣١٤٠٠	٩٠٠	٦٨٠	المجموع

اما أثر استخدام الفيديو في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي مانيار غرسيك. فيظهر بنتيجة قدرة الطلاب في الإختبار القبلي والإختبار البعدي. فهي ما يلي:

#### الجدول: ٤

أثر استخدام الفيديو في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي مانيار غرسيك

الإختبار البعدي	إختبار القبلي	الأسماء
٣٠	٢٠	أحمد أريق ماهيندرا
٦٠	٥٠	أدام طني سافوترا
٧٠	٦٠	عبد الكاريم
٥٠	٤٠	أحمد علم الهودا
٥٠	٤٠	أحمد أريف هامداني
٤٠	٢٠	أحمد فاروق ألسارا
٧٠	٦٠	أحمد راقي روتاب
٨٠	٦٠	أحمد رفقي مولانا عبدالله

٥٠	٤٠	علي أحمد ريفاء
٧٠	٦٠	إيرويندو ساتريا أوتاما
٦٠	٤٠	غلاغ نابيل أردبياننتو
٥٠	٤٠	جيفاندير أرساغ فوترا
٦٠	٤٠	محمد مأروف علوم الدين
٥٠	٣٠	محمد أباس عبد الرحمان
٥٠	٤٠	محمد زيدن أزيز
٦٠	٤٠	محمد نجوان رافي رمضاني
٩٠٠	٦٨٠	المجموع

من نتائج الاختبار القبلي الاختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالو نتائج ٦٨٠ في الاختبار القبلي و ٩٠٠ في الاختبار البعدي. فقدرة الطلاب قبل تجريبية استخدم الفيديو في مهارة كلام وبعدها فرق. الخلاصة، يوجد تأثير استخدم الفيديو في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي مانيار غرسيك لأن قدرتهم خير من قبل.

اما مدى تأثير استخدم الفيديو في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي مانيار غرسيك ، بنظر نتائج من الاختبارين يعني اختبار القبلي واختبار البعدي. أولاً، من نتائج التي تعرف بالاختبارين السابقين ويتضح أن عدد مختلف (Different=D) بينها بالرموز (D=X-Y):

$$D = x - y$$

$$٩٠٠ - ٦٨٠ =$$

$$٢٢٠ =$$

وبعد ذلك طلب الباحث قيمة الانحراف المعياري بين قيمة المتوسط في الاختبار البعدي باستخدام الرموز:

$$\begin{aligned} md &= \frac{\sum d}{n} \\ &= \frac{220}{16} \\ &= 13,75 \end{aligned}$$

اتضح من الخطوة السابقة، فالآن حاسبا لباحثة مجموعة مربع العدد المختلف

بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، فتعرف بالرموز:

$$\begin{aligned} X^2_D &= \sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N} \\ &= 3400 - \frac{(220)^2}{16} \\ &= 3400 - \frac{48400}{16} \\ 3025 &= 3400 - \\ &= 375 \end{aligned}$$

وهي تحليل البيانات، توضيح المعرفة مدى تأثير استخدام الفيديو في  
ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة  
سوجي مانيار غرسيك، بناء على نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، فيستخدم  
الباحث بالرموز:

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

$$\begin{aligned} \text{md} &= \text{المقياس المبدلى من الإختبار القبلى ولإختبار البعدى} \\ (d-m) &= \text{الإنحراف من كل عدد نتيجة الطلاب في الإختبار القبلى والبعدى} \\ \sum xD &= \text{جملة المربع من الإنحراف} \\ N &= \text{عدد الطلاب في الإختبار القبلى والبعدى} \\ d.b &= N-1 \end{aligned}$$

مما من الخطوة السابقة أن عدد المختلف بين نتيجة الاختبار القبلى والبعدى

$$220 = (\sum D)$$

$$13.75 = (md) \text{ المقياس المبدلى}$$

$$375 = \sum x^2 \text{ ومجمع المربع من عدد المختلف بين الاختبار القبلى والبعدى}$$

$$16 = (N) \text{ وعدد العينية في الإختبار}$$

فتجد قيمة، فيما يلى:

$$\begin{aligned} t &= \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}} \\ &= \frac{13.75}{\sqrt{\frac{375}{16(16-1)}}} \\ &= \frac{13.75}{\sqrt{\frac{375}{16(15)}}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 13,75 \\ & = \frac{13,75}{\sqrt{375}} \\ & \quad \sqrt{240} \\ & = \frac{13,75}{\sqrt{1,062}} \\ & = \frac{13,75}{1,25} \\ & = 11,00 \end{aligned}$$

طابق الباحث قيمة (t<sub>o</sub>) بعدد/ *t*table في 1% *t.s* 5% ، فتجد الدرجة الدلالة 1% هي 2,98 وفي درجة 5% 2,13 فتعرض بمقارنة القيمة/ *t*table هي 2,98 > 11,00 < 2,13. وفي نهاية التحليل هي النظر بما سبق " إذا كان عدد *t*o أكثر من قيمة " *t*table" فالفرضية الصفرية (H<sub>o</sub>) مردود الفرضية البديلية (H<sub>a</sub>) مقبول، بأن هناك تأثير استخدام الفيديو في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي مانيار غرسيك.

### خلاصة

اعتماد على النتائج التي حصلت في هذا البحث أراد الباحث تلخيص هذا البحث عن استخدام الفيديو في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي مانيار غرسيك. أولاً، يوجد تأثير استخدام الفيديو في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي مانيار غرسيك. لأن قدرة الطلاب خير من قبل. بنظر نتيجة الإختبار البعدي 1270 أكبر من نتيجة الإختبار القبلي 910. هناك فرق من الإختبارين. وثانياً، مدى تأثير استخدام الفيديو في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة

سوحي مانيار غرسيك، عرفنا قيمة بالنسبة إلى هذا ٧,٢٤ فتفسر هذه قيمة بجدول في الدرجة ١% و ٥ لعدد العينية ١٥ فتجد في الدرجة الدلالة ١% هي ٩٨ز٢ في الدرجة ٥% هي ٢,١٣ فتعرف بالمقرنة *T-test* المتحصل عليها هي ٢,٩٨ > ١١,٠٠ < ٢,١٣. لأن *to* أكبر من قيمة *T-tabel* في فروض البحث السلبية الإجابة (ha) مقبول والفروض البحث السلبية (ho) مردود. وبعد انتهاء الباحث في البحث كانت الإقتراحات استخدم الفيديو في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوحي مانيار غرسيك كما يلي: أن تكون المؤسسات قادرة على استخدام الفيديو تطوير أساليب تعليم اللغة العربية ونأمل أن يوفر هذا البحث الإلهام والمدخلات لتعليم اللغة العربية. للمعلمين وخاصة مدرس المواد العربية يجب أن تبدأ في استخدام التكنولوجيا من أجل تحسين نتائج تعليمية الطلاب ويجب على مدرس توفير الدافع للطلاب حتى يتمكن الطلاب سعيد ونشط في تعلم العربية.

## مراجع

Daryanto. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2011.

Erawanto, Muhammad Farih Very. "تأثير لعبة خمن الكلمة على تعبير الكلام اليومي". *El* لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المعارف سنجاسري مالانج *Jaudah* 5, no. 2024-06-17 (2024): 25.

<https://doi.org/https://doi.org/10.56874/ej.v5i1.1773>.

الكلوب, بشير عبد الرحيم. *الوسائل التعليمية التعليمية، إعدادها وطرق استخدامها*. بيروت: دار إحياء العلوم. n.d.

تبيلة, دوي مفتي. "استخدام الصور التعليمية في تنمية مهارة الكتابة على دراسة تجريبية في مدرسة المنورية الثناوية الحكومية بولو لاونج مالانج", ١٦. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. n.d.

تجربة الوسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية في زيادة المهارة الإستماع في  
المدرسة المتوسطة بمادينة سليمان دي يوجياكارتا. 23. جامعة سونان كالي,  
٢٠٠٩.

زهير، أحمد. استخدام وسائل الإعلام صورة في "تعليم المفردات اللغة العربية" في رياض  
الأطفال أنا جامسارين شيخ الإسلام "جاوي وسطة. يكجاكرتا: جامعة سونان كالي  
جاغا, ٢٠٠٥.

طعيمة, رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: جامعة المنصورة, ١٩٨٩.