



## Penerapan Metode Eklektik Untuk Memperoleh Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas 8 MTs Hidayatul Ummah Gresik

Farid Qomaruddin

[faridqomaruddin@gmail.com](mailto:faridqomaruddin@gmail.com)

Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik, Indonesia

Diterima Redaksi: 30-06-2024 | Selesai Revisi: 07-10-2024 | Diterbitkan Online: 07-10-2024

---

---

### Abstract

This research is under the topic "Application of the Selective Methods to Acquire Arabic Vocabulary among Eighth Grade Students in Middle School at Hidayatul Umma Gresik. The focus of this research is on how to acquire Arabic vocabulary through a selective method. Hence, the researcher suggested that acquiring Arabic vocabulary by applying the selective method is an important matter to encourage the professor and students to pay more attention to applying the Arabic language with their vocabulary. The approach used in this research is the qualitative approach with the type of case study research. The aim of this research is to obtain descriptive data through interviews, observation, and documents on the application of the selective method to acquire Arabic vocabulary among eighth-grade students in Hidayatul Ummah Gresik. Among the most important results obtained by the researcher are: The researcher found shapes in vocabulary acquisition. There are different types of students' ability to acquire their vocabulary during the process of teaching and learning the Arabic language, and for this reason the school encourages strong enthusiasm to make the students love Arabic.

**Keywords:** Eclectic Method, Arabic Vocabularies, Hidayatul Ummah Gresik.

## مقدمة

اللغة هي أداة للتعبير المشاعر والغرض من الناس. للغة تعريفات كثيرة، ومن تعريفها أنّ اللغة هي : نظام أصل الأصوات يتكون ركز الأصوات المستخدمة للناس إتصال غيرهم.<sup>١</sup> اللغة بأنّها نظام صوتي رمزي، ذو مضامين محددة، تتفق عليه جماعة معينة، ويستخدمه أفرادها في التفكير والتعبير والإتصال فيما بينهم.<sup>٢</sup> في العالم، تعليم اللغة لها دور مهم يعني آلية الإتصال والمساعد على المخالفة الإنسان في اليومية، بين الأفراد وبينهم، أو بين الأفراد مع المجتمع أو الأمة. وعلى هذا الأساس أنّ اللغة لها وظيفة عظيمة كوسيلة للإتصال بين الأفراد ومجال العلم والفنون والتكنولوجيا والثقافة وغيرها. ولللغة العربية وظيفة إضافية أيضاً كلغة الدينية التي يستخدمها المسلمون للعبادة ولغة القرآن.<sup>٣</sup>

وكان في إحدى القول أنّ اللغة ظاهرة إنسانية يعني اللغة لاتشارك فيها الحيوان الإنسان على الرغم من أنهما يعيشان في طبيعة واحدة، ويعتبر السبب في ذلك أنّ الإنسان مهيأ فطرياً للتعلم اللغة. لهذا التعريف بأن اللغة والإنسان لهما علاقة متعلقة على أنهما متلازمان ومتضمان وجوداً وعندما كل منهما يعطي ويأخذ. وبقدر ما يكون هذا الأخذ والعطاء يكون نصيئها من مدارج التأثير والتأثير.<sup>٤</sup> وهذه العلاقة تنظم تحت مظلتها فروعًا متعددة ولها صلة بعلم الاجتماع وعلم اللغة بوصفهما حقولين متوازيين في الاهتمام بالإنسان ومناجي حياته الثقافية والسياسية والاقتصادية وغير ذلك، وهذه تسمى بعلم اللغة الاجتماعي.<sup>٥</sup>

ولللغة كنظام للتفكير والتعبير والإتصال. فالإنسان مخلوق يفكّر لا يقوم به إلا باستخدام اللغة ويعبر بها الإنسان أفكاره ومشاكله. أما اللغة إما أن تكون صوتية أو

<sup>١</sup> ناهدة الكسواني، "اللغة العربية والعلمة،" ٢٠١١.

<sup>٢</sup> مجلة ابحاث كلية التربية "اروى، "المقطع كوحدة نظم صوتي: دراسة مقارنة باللغتين الإنجليزية والعربية" لوى 19، no. 4 (2023): 918–36.

<sup>٣</sup> Zaimatus Sa'diyah, "Implementasi Pembentukan Bi' Ah Lughawiyah Di Lingkungan PBA STAIN Kudus," *Arabia* 10, no. 2 (2018): 127–44.

<sup>٤</sup> مجلة كلية الاداب "د. محمود السعران، "اللغة والمجتمع (رأي ومنهج) 1 (1958).

<sup>٥</sup> Fairuz Subakir Ahmad, Rahmat Hidayat, and Nur Hanifatus Sholeha, "المفاهيم الأساسية في علم "، "Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab، no. 7 (2021): 565–75.

كتابية. لا تستعمل اللغة للتعبير فحسب، ولكن لترتيب كلام المتكلّم وكتابة الكاتب لتأثير معين يصدر من يتحدث إليه ويكتب له. لذلك لو يتكلّم المتكلّم فيراعى نوعية المستمع وكذلك الكاتب والأديب يراعيان نوعية القراء الذين يكتبون لهم للتأثير والتفسير فيهم. وهذه الوظيفة المسمى بوظيفة الاتصالية.

ولا يكفي على الإنسان في محادثتهم باللغة الواحدة، بل يحتاج إلى اللغة الأخرى، سوى اللغة الأم ليحصل قصدهم مثل اللغة العربية كموقعها لغة ثانية. أمّا اللغة العربية فهي لغة القرآن. والحقيقة أنّ اللغة العربية محتاجة و مهمة جدًا، فلذلك ينبغي على الطلبة أن يستوعبها. كانت اللغة العربية عند المسلمين أن تكون وسيلة لتفهيم العلوم الدينية من القرآن والسنة، لذلك اللغة العربية عند المسلمين معروفة باللغة الدينية.

أمّا الأغراض في تعليم اللغة العربية فهي كثيرة جدًا ومتعددة. أحدها لتقديم المفردات مع تطوير العصر لأجل موازنته لأن المفردات هي إحدى من عناصر اللغة وتلك الحال تصبح شيئاً مهماً من علوم اللغة الطلبة الذين يمكنهم المساعدة في اكتساب المهارات اللغوية. مهارة اللغة تعتبر جزءاً مهماً في التعليم والتعلم اللغة الأجنبية خصوصاً في اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الكلام والقراءة والإستماع والكتابة. هذه المهارات الأربع أصبحت دافعة قوية للوصول إلى أهداف تعليم اللغة العربية.

وفي بعض البلاد الإسلامية كانت اللغة العربية لغة ثانية التي تجري تدريسها إجبارياً فيه بل لغة ثالثة أو رابعة من بين اللغات الأجنبية التي يتم تعليمها في كثير من البلاد الأوروبية وكذلك في بلادنا إندونيسيا. ويجدر باستعمال اللغتين أو أكثر في عهد واحد معروف لأهل إندونيسيا أنّ اللغة العربية دخلت فيه منذ دخول الإسلام في القرن السابع الميلادي مع قدوم التجار العرب المسلمين.<sup>6</sup> في دور تطورها، أصبحت اللغة

<sup>6</sup> Izzudin Musthafa, "تطوير منهج تعليم اللغة العربية," *Jurnal Pendidikan Islam Sunan Gunung Djati* 27, no. 2 (2012): 321–45.

العربية لغة رسمية في اتحاد البلدان (PBB) في سنة ١٩٧٣ الميلادي، فيرفع هذا الأمر منزلة اللغة العربية. لذاك، ينبغي علينا أن نحصل مزيد الإهتمام لها.

اللغة العربية لم تدرس في المعاهد فقط، وغير المعاهد يدرس اللغة العربية أيضاً بل ليست بسهولة على الطلبة أن يفهموا على هذه المادة. ينبغي على الطلبة أن يكونوا قادرين ويملكوا رغبة قوية لتعلم اللغة الأجنبية كلغة العربية. والمفردة هي عنصور من عناصر اللغة التي للإتقان متعلمين اللغة الأجنبية لتكون قادرة على إكتساب مهارة الإتصال بها. لذاك، التعليم لاكتساب المفردات هو عملية عن نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات المناسبة بالمادة الدراسية. واكتساب المفردات يصبح مهم جداً في تعليم اللغة العربية، لأنّ اللغة هو النطق. والنطق ليتكلّم ويتحدث الشخص مع الآخر لتقديم أغراضهم وأفكارهم، ويرتبط النطق إرتباطاً وثيقاً لتطوير المفردات.<sup>٧</sup>

والطريقة لها منزلة ذات دلالة شديدة من حيث حصول أهداف التعليم. وتكون الطريقة هي وسيلة لنقل العلوم إلى الطلبة. ومن الطريقة تعتبر منها أشد الدلالة من المادة. وتكون المحفوظات أنّ الطريقة أهمّ من المادة هي صحيحة جداً. والمعنى به، أنّ كيفية نقل العلوم الصريحي أحبّ عند الطلبة. ومن كثير الطريقة التعليم والتعلم فلا بدّ على المدرس أن يختار الطريقة المناسبة على حوائج المدرسة والطلبة. والطريقة الجيدة هي الطريقة التي تلاحظ أحوال التعليم. وعلى الطريقة الجيدة يصبح الطلبة سهلاً لقبول مادة التعليم. ويكمّل أهداف التعليم كميلاً شديداً.<sup>٨</sup>

واستخدام طريقة التعليم مهمّ لأنّ لا يشعر الطلبة بالملل كما ذكر في الحديث "عن عبد الله ابن مسعود قال كان النبي صلى الله عليه وسلم يتخلّلنا بالموعظة في الأيام كراهة السّامة علينا (رواه البخاري)".

فالطريقة الإنقائية هي الطريقة المناسبة للتطبيق في المدرسة المتوسطة هدایة الأمة لاكتساب مفرداتهم. تطبيق هذه الطريقة تأسس على إفتراضات أنّ ليست

<sup>7</sup> Henry Guntur Tarigan, "Pengajaran Kosakata," (*No Title*), 1985.

<sup>8</sup> S M Ismail, "Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM," *Semarang: Rasail Media Group* 7 (2008).

الطريقة الواحدة مناسبة لجميع الأغراض والأساتيد والطلبة وجميع البرامج التعليمية لأن كل الطريقة لديها القوة والضعف.<sup>٩</sup>

يحتاج طلبة هداية الأمة عند عملية التعليم والتعلم اللغة العربية إلى المفردات. لأن المفردات هي شيء مهم. وكما عرفنا أن كيفية إكتساب المفردات في هذه المدرسة هي بهذه الطريقة. وبسبب خصوصيتها تجذب مدرسة هداية الأمة هذه الطريقة. وأمّا خصوصيتها كما يلي: أولاً، عملية التعليم والتعلم في فصل الدراسي بالتدريبات (*ovals*) وقراءة الجهر (*reading aloud*). ثانياً، فهم مهارات اللغة من جهة الكلام والكتابة والقراءة والإستماع. ثالثاً، تطبيق الترجمة بطريقة الإستقرائية. ورابعاً، آلات الدراسي المتنوعة والسبب لأن تلك الطريقة تجمع فيها عدة الطرق بحسب حاجة اكتساب المفردات على بعض الأساس، وهي مراعاة أهداف التعليم، وطبيعة التعلم، وقدرات المتعلم، ثم حالة المعلم.

نظراً من تلك الظاهرة أراد الباحث أن يبحث عن هذه الطريقة المختارة في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة هداية الأمة بالونغ فاغكاغ غرسيك لاكتساب مفرداتهم، لأن الباحث أراد أن يبحث عن عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام الطريقة الإنتقائية.

### منهجية البحث

إسناداً على عنوان البحث العلمي الذي تقدمه الباحث عن "تطبيق الطريقة الإنتقائية لاكتساب المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة هداية الأمة بالونغ فاغكاغ غرسيك" استخدم الباحث في كتابته نوعاً من أنواع البحث هو المدخل الكيفي (*Qualitative Approach*) بأسستراتيجية دراسة الحالة لأن البيانات في هذا البحث هي من الأخبار والأراء والصور فتوجب على الباحث أن تشارك المجتمع المحلي مباشرة لمعرفة حالة موضوع البحث ولنيل البيانات.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> Ahmad Fuad, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," 2016.

<sup>١٠</sup> Stambol A Mappasere and Naila Suyuti, "Pengertian Penelitian Pendekatan Kualitatif," *Metode Penelitian Sosial* 33 (2019).

المدخل الكيفي يسمى بالبحث الميداني لأن الباحث أن يشارك المجتمع المحلي في الميدان مباشرة لمعرفة الوضع المحلي. وعليه أن يعرف الظروف والمواقف واضطراب حياة المشاركين والمجتمع.<sup>11</sup> كانت دراسة الحالة هي جمع البيانات وتحليلها المتعلقة بحالة، إما أن تكون المشكلات أو الصعوبات أو إنحرافات حق النجاحات والمزايا التي تحدث في الأفراد أو المجموعات لصياغة الحلول.<sup>12</sup>

ونوعية البحث المستخدمة هي وصفية كما قال //Creswell أن البيانات في المدخل الكيفي من الأخبار إما المكتوبة أو الشفوية ثم يحلله الباحث، ونتيجة من التحليل هي وصف ظاهرة من الظواهر.<sup>13</sup> وكان محمد الصاوي يعرف أنها منهج على وصف ظاهرة من الظواهر، للوصول إلى أسباب الظاهرة والعوامل التي تحكم فيها واستخلاص النتائج لعميمها.<sup>14</sup>

وأما لتحليل هذه البيانات ففعل الباحث قبل أن تدخل إلى الميدان، وحين في الميدان وبعد إنتهاء ذلك البحث من الميدان. وأما تحليل هذه البيانات في البحث الكيفي يهتم على البحث في الميدان يعني بمعية جمع البيانات. وطريقة تحليل البيانات التي استعمل في هذا البحث يعني تحليل البيانات حين في الميدان على ميلس وهوبيرمان (Miles and Huberman) منها اختيار البيانات والإستنتاج والإشراح.<sup>15</sup> أن عملية تحليل البيانات يعمل عند المقابلة واستمراره حتى الأخير هي اختيار البيانات (Data) Reduction هي عملية الانتخاب وتركيز الإهتمام وتطلب البحث والتخطيطة وحذف غير المحتاج. والإشراح (Data Display) أي تقوم البيانات في البحث الكيفي بتفصيل مختصر وعمود وعلاقة بين الفئات. ثم الإستنتاج (Verification / Conclusion) وهو

<sup>11</sup>J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: P.T Grasindo, 2010), Hlm. 9.

<sup>12</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metoologie Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), Hlm. 77-78.

<sup>13</sup>J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: P.T Grasindo, 2010), Hlm.7.

<sup>14</sup>محمد الصاوي محمد مبارك، البحث العلمي أسسه وطريقة كتابته، (القاهرة: لناشر المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٢)، ص.

.٢٥

<sup>15</sup>Izzudin Musthafa & Dr. Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), Hlm.190

خطوةأخيرة في تحليل البيانات. الإستنتاج في البحث الكيفي يمكن أن يستطيع إجابة قضايا البحث أولاً، لأن فيه مشكلات وقضايا البحث إنتقائية وتنبئ بعد البحث مباشرة.

### نتائج البحث ومنافشتها

**أشكال الطريقة الإنتقائية لاكتساب المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة هداية الأمة بالونغ فاغكاغ غرسيك.**

ينبغي أن تكون لكل المادّة طريقة نموذج التعليم يتضمن الطلبة بشكل غير مباشر، بمعنى أن التعليم النشاط هو تعليم من كل جهة وليس من جهة الدرس فقط، ولكن من جهة الطلبة أيضا الذين يشتغلون دور النشاط التعليمي. تطبيق الطريقة الإنتقائية لاكتساب المفردات لمادة اللغة العربية في المدرسة هداية الأمة يتعلق بمنهج K13. يجب على المدرس متابعة تطورات اليوم في إندونيسيا لإعداد تشجيع الجيل على الكلام وهم مستعدون لمواجهة دولة ديمقراطية. لذلك يختار المعلمون اللغة الأجنبية طريقة الإنتقائية لاكتساب المفردات. لأن المفردات هي شيء مهم جداً للكلام.

في نظرية *multiple intelligence* لديه المبدأ أن لكل الطلبة طبيعة النفسية أو يقال لطلبة جاهلة. الوعي بطبيعة النفسية المتفرقة التي تتملكها كل الطلبة هو مهمة لأنشطة التعليم وتطويره. ولكن في الواقع، كثير من أنشطة التعليم والتعلم في إندونيسيا لميسروا ويتطوروا إمكانات كل الطلبة. هذه النظرية تميل إلى تفرد الطلبة وليس من جهة ذكاء الطلبة.<sup>16</sup> لذلك اختار الباحث ليبحث في مدرسة هداية الأمة التي تكون هذه المدرسة تطبق الطريقة الإنتقائية. كما عرفنا أن الطريقة الإنتقائية فيها اختيار وأندماج. إذا بهذه الطريقة المتلوّنة، يستطيع الطلبة أن يملّك كثيرا من مهارات اللغة قليلاً فقليلاً. يستطيع الطلبة أن يكتسب المفردات من مهارة الاستماع والكتابة والكلام والقراءة. بهذه كلها تكون تشجيع الطلبة قويةً وكان أملنا لإعداد الجيل

<sup>16</sup>Titin Nurhidayanti, Inovasi Pembelajaran PAI Berbasis Multiple Intelligences, Jurnal Pendidikan Agama Islam, vol. 03, No 01, Mei 2015, 25-26.

المستعدون على الكلام لمواجهة دولة ديمقراطية حقيقاً. وكلها من أولها وأساسها، أعني المفردات.

قد ذكر في الأول أنَّ الطريقة الإنتقائية لاكتساب المفردات اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة هداية الأمة بالونغ فاغكاغ غرسيك هي الطريقة المناسبة للتطبيق فيها. لأنَّ هذه الطريقة هي الطريقة الملونة حتى لا يمل الطلبة عندما في فصل الدراسية وهم يتحمّسون لاكتساب المفردات.

إحدى من خصائص اللغة العربية التي لا تتملّكها لغات أخرى هو من جهة مفرداته. كما عرفنا أنَّ مفردات اللغة العربية أكثر المفردات بين اللغة الأخرى كمفردات اللغة الإنجليزية والصين وغيرها هي أقلَّ بين مفردات اللغة العربية. كشفت مدرسة اللغة العربية الفصل الثامن بالمدرسة هداية الأمة بالونغ فاغكاغ غرسيك من نتائج المقابلة، أنَّ اللغة العربية هي لغة ثانية بعد اللغة الأمّالي تم الحصول عليها من التعليم في المدرسة. في تعليم اللغة العربية تضع المدرسة تركيز المفردات بتركيز تامٍ من وسيلة طريقة الإنتقائية. تختار المدرسة الطريقة الإنتقائية لاكتساب المفردات هو لأنَّ المفردات هي إحدى من العناصر في تعليم اللغة العربية التي يجب على المدرسة أن تتقنها لاكتساب المهارات الالزمة للتواصل باللغة. كلما تم الحصول على مزيد التركيز لاكتساب المفردات بطريقة الإنتقائية زادت ذكية الطلبة في التحدث باللغة العربية. لذلك تُطبِّق المدرسة هذه الطريقة المناسبة والمملونة.<sup>١٧</sup>

كانت تطبيق الطريقة الإنتقائية لاكتساب المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة هداية الأمة بالونغ فاغكاغ غرسيك تظهر في عمليات متلونة أثناء عملية التعليم والتعلم، أعني:

- ١- التمهيد
- ٢- إعطاء المواد في شكل الحوارات القصيرة والعارضة تكراراً، وموضوعها من الأنشطة اليومية. الأول قدمت هذه المادة شفوياً بالحركات أو باللمحات الإشارات أو بالسراحيات أو بالصور

<sup>١٧</sup> مقابلة مع أمَّ نظيرة السعادة، غرسيك، ١٧ يناير ٢٠٢٤

- ٣- يسمع الطلبة تلك الحوارات ثم يقلدونها حتى يصبحون ناعمين
  - ٤- يرشد المدرس الطلبة لممارسة الحوار مع أصدقائهم بانوية
  - ٥- وبعد ذلك يقدم لهم المدرس النص المقروء وموضوعه يتعلق بالحوار السابق. ثم يعطى المعلم أمثلة على كيفية قراءة جيدة وصحيحة تلتها الطلبة
  - ٦- إذا كان هناك مفردات صعوبة، فيفسر المدرس أولاً بالإشارات أو بالحركات أو بالصور أو غيرها. إذا لا يمكن مع كل هذه الطريقة، فيترجمها إلى لغة الطلبة
  - ٧- يعرف المدرس بعض التراكيب المهمة وبحثها بحسب الإقتضاء
  - ٨- يسأل المدرس الطلاب لمراجعة القراءة ويناقشون عن محتوياتها
  - ٩- التقويم يحتوي الأسئلة عن القراءة السابقة.
- وبسوى تلك الخطوات تطبق مدرسة اللغة العربية في مدرسة هداية الأمة بعض الخطوات أيضاً من خلال هذه الطريقة كما يلي:
- ١- التمهيد بالمحاضرة
  - ٢- يشرح المفردات بالطريقة الاستقرائية
  - ٣- إعطاء التدريبات شبه الإتصالية
  - ٤- الألعاب التربوية
  - ٥- الأغاني التربوية
  - ٦- وسائل السمعية البصرية
  - ٧- طريقة السؤال والجواب
  - ٨- وطريقة نموذج تمثيل المسرحي

ومن هنا كانت قدرة معظم الطلبة لاكتساب المفردات العربية هي جيدة جداً، لاسيما من خلال هذه الطريقة المتلوّنة. أكثر الطلبة يتحمّسون عند الدراسة لأنّ الطريقة التي تم إلقاءها بعيدة من الملل ولا تسبّب التعب، وهم يشعرون بالسعادة

والاهتمام عند الدراسة. هذه هي الطريقة المحتاجة عندهم ولكن هناك الاختيار للمعلم لأن عليه الخطة الدقيقة قبل التعليم.<sup>١٨</sup>

المشكلة التي توجهها لاكتساب المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة هداية الأمة بالونغ فاغكاغ غرسيك.

في عملية التعليم والتعلم لا يفصل من المشكلة التي تواجهها، لأن ليس كل الأنشطة تشغيل بسرعة، ولكن بالتأكيد هناك مشاكل. وبالإضافة على ذلك، في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة هداية الأمة بالطبع لديه عقبات أو الصعوبات غالباً ما توجد خاصة في اكتساب المفردات اللغة العربية.

كما نعرف أنّ الطلبة في هذه المرحلة هي في مرحلة التغيير من الطفولة إلى المراهقة. حيث في هذه المرحلة هو ضعيف لأنّ الطلبة لا يزال سعيدة للعب.<sup>١٩</sup>

كما أوضح الباحث في القديم، من نتائج المقابلات والملاحظات المتعلقة بالمشكلات التي تواجهها الطلبة في اكتساب المفردات اللغة العربية بما يلي :

١- عدم وجود الطلبة لممارسة ما تم تعلمه واكتسابه وحفظه في اليومية، سواء كان في فصل الدراسية أو خارج فصل الدراسية. لذلك فإنه يؤثر بشكل كبير على حصولهم في اكتساب المفردات.<sup>٢٠</sup>

٢- عدم الإهتمام بتعلم ومراجعة المفردات من داخل نفس الطلبة. وعند عملية التعليم والتعلم في فصل الدراسة هناك بعض الطلبة الذين لا يلتفتون إلى الدرس الذي يقدمه المدرس، وبعضه يتحدث مع أصدقائه وغيرهما من العملية التي لا فائدة لها.

إهتمام الطلبة عند عملية التعليم والتعلم هو أحد الأجزاء الذي يجب على المدرس أن يهتم به في مجال الدراسة. لأنّ إهتمام الطلبة سيؤثر آثاراً عند عملية

<sup>١٨</sup> مقابلة مع أمّ نظيرة السعادة، غرسيك، ١٩ يناير ٢٠٢٤

<sup>١٩</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKI Press, 2010).  
Hal. 30

<sup>٢٠</sup> مقابلة مع جلسي أولينا فوتري، غرسيك، ٢١ يناير ٢٠٢٢

التعليم والتعلم. لأنّ ليس كلّ الطلبة لديه نفس الإهتمام مع بعضهم البعض. غالباً ما يشكل بالإهتمام في التعليم والتعلم هي المشكلة أمام الطلبة. يمكن أن يأتي سبب هذه المشكلة من داخل الطلبة أنفسهم الذين يعتقدون أنّ تعلم اللغة العربية هو أمر صعب وليس بسهولة. ويمكن أن يأتي أيضاً من خارج نفسية الطلبة كمثل بيئه الطلبة وحولها.

٣- بالإضافة إلى إهتمام الطلبة في عملية التعليم والتعلم، أنّ البيئة تؤثر أيضاً بكثير على تعلم الطلبة. بمعنى أنّ البيئة اللغوية يؤثر تعود الطلبة لاكتساب المفردات اللغة العربية بشكل صحيح.

بيئة التعليم هي مكان الطلبة لضبط سلوكيهم حتى يتمكّنوا من تركيز جميع أنشطتهم لاستكشاف، وتجربة، وتكيف، وابتکار، وتعبير عن أنفسهم للحصول على مفاهيم ومعلومات جديدة كشكل من أشكال نتائج التعليم.<sup>٢١</sup>

بيئة التعليم مؤثرة جداً على استمرار عملية التعليم والتعلم، وخاصة في بيئه التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة هداية الأمة، والتي لم تطبق من بيئه إكتساب المفردات اللغة العربية بحيث تكون تعليم اللغة العربية محدوداً عند وقت عملية التعليم والتعلم اللغة العربية في فصل الدراسية فقط. كما أنّ الحال لا تدعم في إنشاء بيئه اللغوية. بحيث تكون تطبيق بيئه اللغوية وإكتسابها أقلّ من ذلك. لذلك، القدرة على إكتساب المفردات يصبح من الصعوبة، لأنّه قليل الممارسة.

## خلاصة

بعد أن تمّ إجراء البحث عن الطريقة الإنقائية لاكتساب المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة هداية الأمة بالونغ فاغكاغ غرسيك، فلخص الباحث التلخيص في هذا البحث أن تطبيق الطريقة الإنقائية لاكتساب المفردات العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة هداية الأمة بالونغ فاغكاغ غرسيك ظهر في عمليات المتلونة أثناء عملية التعليم، أعني التمهيد بالمحاضرة، يشرح المفردات بالطريقة

<sup>21</sup> Dkk Rita Mariyani, *Pengelolaan Lingkungan Belajar* (Jakarta: Kencana, 2010). Hal. 17

الإستقرائية، إعطاء التدريبات شبه الإتصالية، الألعاب التربوية، الأغاني التربوية، وسائل السمعية البصرية، طريقة السؤال والجواب وطريقة نموذج تمثيل المسرحي. كانت قدرة معظم الطلبة لاكتساب المفردات العربية هي جيدة جداً، لاسيما من خلال هذه الطريقة المتلوّنة. أكثر الطلبة يتحمّسون عند الدراسة لأنّ الطريقة التي تم إلقاءها بعيدة من الملل ولا تسبّب التعب.

لا مشكلة كبيرة لاكتساب المفردات باستخدام الطريقة الإنتقائية. ولكن فقط هناك مشكلة تتعلّق بأفكار الطلبة عندما تتعلّم اللغة العربية كعدم وجود الطلبة لممارسة ما تم تعلّمهم واكتسابهم وحفظهم المفردات اليومية، سواء كان في حجرة الدراسة أو خارج حجرة الدراسة. لذلك فإنه يؤثّر على حصولهم في اكتساب المفردات. وعدم الإهتمام بالتعلم ومراجعة المفردات من داخل نفس الطلبة.

## مراجع

- Ahmad, Fairuz Subakir, Rahmat Hidayat, and Nur Hanifatus Sholeha. "المفاهيم الأساسية في علم اللغة الاجتماعي." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. 7 (2021): 565–75.
- Fuad, Ahmad. "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," 2016.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI Press, 2010.
- Ismail, S M. "Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM." *Semarang: Rasail Media Group* 7 (2008).
- Mappasere, Stambol A, and Naila Suyuti. "Pengertian Penelitian Pendekatan Kualitatif." *Metode Penelitian Sosial* 33 (2019).
- Musthafa, Izzudin. "تطوير مهني تعليم اللغة العربية." *Jurnal Pendidikan Islam UIN Sunan Gunung Djati* 27, no. 2 (2012): 321–45.
- Rita Mariyani, Dkk. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana, 2010.

Sa'diyah, Zaimatus. "Implementasi Pembentukan Bi' Ah Lughawiyah Di Lingkungan PBA STAIN Kudus." *Arabia* 10, no. 2 (2018): 127–44.

Tarigan, Henry Guntur. "Pengajaran Kosakata." (*No Title*), 1985.

السعان, د. محمود. "اللغة والمجتمع (رأي ومنهج)." مجلة كلية الاداب , no. 1 (1958) .  
الكسواني, ناهدة. "اللغة العربية والعلومة", ٢٠١١ .

لؤى and اروى. "المقطع كوحدة نظام صوتي: دراسة مقارنة باللغتين الإنجليزية والערבية." مجلة بحاث كلية التربية الامامية ١٩, no. 4 (2023): 918–36.